



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CSPS20000D

LS SCALEA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSPS20000D	liceo linguistico	10,8	32,4	40,5	13,5	2,7	0,0
- Benchmark*							
COSENZA		4,6	15,5	27,2	32,9	15,5	4,2
CALABRIA		5,0	18,7	28,3	27,7	14,6	5,6
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSPS20000D	liceo scientifico	3,5	26,3	33,3	23,7	12,3	0,9
- Benchmark*							
COSENZA		2,5	12,1	21,6	26,8	20,9	16,1
CALABRIA		2,5	11,9	22,5	28,2	20,9	14,1
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica proviene da ben 15 paesi dell'Alto Tirreno Cosentino, con differenti bagagli economici-culturali, che affrontano difficoltà nello spostamento a causa di una rete viaria che presenta qualche criticità. Il livello di incidenza dell'ESC di provenienza non diminuisce il livello di motivazione agli apprendimenti degli studenti nel proprio percorso di studio: infatti, pur provenienti da un contesto povero culturalmente, gli alunni che si iscrivono all'istituto hanno valutazioni tra il 7/8/9 agli esami di licenza media. Alto è l'indice di presenza degli alunni con cittadinanza non italiana che rappresentano per l'indirizzo linguistico un'opportunità in più per creare situazioni di apprendimento diversamente strutturate. Il rapporto studenti-insegnanti è in linea con il riferimento nazionale e non regionale; altro elemento significativo per offrire agli alunni opportunità di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici.</p>	<p>Il contesto socio-economico degli studenti si attesta, nelle classi oggetto di rilevazione nazionale, intorno al livello Basso. Alto è l'indice di presenza degli alunni con cittadinanza non italiana. La tabella del livello medio dell'indice ESCS del liceo indica come livello socioeconomico un livello basso: una buona percentuale degli studenti della scuola proviene da zone svantaggiate, da un territorio in ritardo rispetto allo sviluppo socio-economico e con un accentuato decremento demografico delle zone interne collinari e montane, la cui popolazione è composta da un'alta percentuale di anziani. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nel seguire le attività extrascolastiche rete viaria.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse dei PON FSE e FESR hanno rappresentato e rappresentano un'opportunità per dotare al scuola delle tecnologie utili per una strategia dell'innovazione metodologica dell'istituto. Infatti la scuola e' ben dotata di strumentazioni e dotazioni tecnologiche che le consentono di ampliare il respiro e connettersi con le innovazioni e i processi di cambiamento in atto , per uscire da un vuoto isolazionismo territoriale e culturale. Le associazioni di imprenditorialità e di assistenza presenti sul territorio hanno offerto la possibilità di creare percorsi condivisi, eventi e situazioni di apprendimento nuovi e sfidanti. Grande rilievo culturale e' rappresentato dal rapporto consolidato con la Sovraintendenza al patrimonio artistico culturale e museale del territorio.</p>	<p>La scuola rappresenta un presidio culturale per un territorio a forte vocazione turistica, dove la popolazione triplica nelle fase estiva. E' un punto di riferimento per la popolazione giovanile che ha nell'istituto un momento di incontro sociale, oltre che educativo-formativo. Le risorse e le competenze presenti nella comunità e utili per la scuola derivano dagli interventi dell'Amministrazione Comunale e dall'Ente Proprietario della Provincia, che fanno fronte alle problematicità di gestione ordinaria. La scuola fa rete con Save the children e Libera, per la lotta alla dispersione scolastica e l'inclusione. Il contributo dell'E.L.(provincia di Cosenza) e' estremamente esiguo rispetto alle esigenze della scuola. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie utili per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,2	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	80,2	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	89,4	83,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	80,3	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	71,7	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	8,0	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSPS20000D
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSPS20000D
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSPS20000D
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSPS20000D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSPS20000D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	44,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSPS20000D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura dell'edificio scolastico e' in buone condizioni. La scuola e' dotata di una palestra che risponde a tutti i canoni della normativa vigente e anche a quelli per una proficua attivita' sportiva. In ogni aula ordinaria e' presente una LIM. Tutte le aule possono considerarsi laboratori aumentati dalla tecnologia, attrezzate con fondi europei. I cinque laboratori presenti sono potenziati con fondi PON FESR e POR di ultima generazione. La biblioteca si e' arricchita di nuovi testi, grazie ai concorsi letterari a cui la scuola ha partecipato.</p>	<p>La scuola non e' facilmente raggiungibile perche' posta in un'area isolata e degradata. Il trasporto locale e statale risulta scarsamente adeguato alle esigenze dell'utenza e del personale docente e non docente. La scuola e' attrezzata di laboratori multimediali e di L.I.M. i cui PC sono soggetti a costante manutenzione che non sempre si e' in grado di sostenere economicamente. Per di piu' il loro uso determina un deterioramento progressivo dell'hardware e una obsolescenza del software a cui non sara' possibile far fronte con le sole risorse umane e materiali ora presenti nella scuola.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	112	83,0	1	1,0	21	16,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	7,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	20,5	16,5
Più di 5 anni		79,1	76,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		14,0	17,1	15,1

anno				
Da più di 1 a 3 anni	X	25,6	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		34,9	23,9	24,9
Più di 5 anni		25,6	31,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,7	82,9	73,3
Reggente		9,3	8,5	5,2
A.A. facente funzione		7,0	8,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,8	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,9	6,0	4,9
Più di 5 anni	X	82,4	81,2	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,7	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	19,6	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,8	15,0	10,7
Più di 5 anni		52,9	50,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
---------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	7,7	12,7	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	6,2	10,7	10,3	11,8
Più di 5 anni	56	86,2	63,9	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
CALABRIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	18,9	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	2,5	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,7	7,4
Più di 5 anni	2	66,7	72,0	66,0	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	8,8	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	6,7	8,6
Più di 5 anni	6	85,7	78,9	74,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	50,0	9,5	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,7	5,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	5,3	7,9
Più di 5 anni	1	50,0	82,6	80,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
CALABRIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse professionali docenti hanno una consolidata stabilità e professionalità specifiche che hanno maturato nel corso degli anni, con le attività e i progetti di innovazione metodologica e didattica di cui la scuola si è fatta portatrice. Accanto alle competenze disciplinari hanno conseguito competenze metodologiche con un solido bagaglio professionale che si traduce nelle molteplici attività promosse dai Dipartimenti. Una quota del monte-ore di potenziamento è stata riservata alle attività di Supporto al metodo di studio per gli alunni del Biennio. Il personale di sostegno è stabile in tre unità che costituiscono l'area disciplinare di potenziamento. Hanno conseguito titoli professionali inerenti al percorso Dislessia Amica, alle competenze digitali e frequentano regolarmente tutte le azioni promosse dalla formazione d'ambito specifica per l'inclusione. discipline: Imparare ad Imparare.</p>	<p>L'elevata professionalità non è sempre accompagnata da azioni di condivisione in tutti i dipartimenti; va incentivata la competenza relazionale in ambito professionale, per far fronte alle continue emergenze educative.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: CSPS20000 D	0,0	6,4	25,5	19,1	36,2	12,8	0,0	13,5	8,1	21,6	29,7	27,0
- Benchmark*												
COSENZA	0,4	7,6	17,7	22,5	44,3	7,4	0,4	5,8	11,6	19,0	52,0	11,3
CALABRIA	0,8	9,1	17,3	21,5	43,8	7,5	1,2	6,4	14,0	20,1	48,2	10,2
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: CSPS20000 D	0,0	3,7	13,0	35,2	38,9	9,3	3,8	11,5	19,2	23,1	42,3	0,0
- Benchmark*												
COSENZA	0,7	12,9	17,4	27,2	38,0	3,8	0,9	10,6	18,1	24,4	41,0	4,9
CALABRIA	1,7	14,5	18,9	23,9	36,2	4,8	1,4	12,6	18,9	22,0	40,0	5,1
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: CSPS20000 D	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	13,0	13,0	17,4	8,7	47,8	0,0
- Benchmark*												
COSENZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,0	5,7	19,0	22,3	46,0	5,0
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,3	8,9	19,0	21,7	44,2	4,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di ammessi alla classe successiva è molto alta e raggiunge anche il 100%, soprattutto nei corsi di Liceo Scientifico e Scienze applicate. Solo per una classe del Liceo Linguistico, nelle due annualità di riferimento, è presente una percentuale più bassa rispetto ai dati regionali e nazionali. Il numero degli studenti con sospensione del giudizio è contenuto e, comunque, sempre inferiore ai dati di riferimento. I risultati conseguiti all'Esame di Stato sono positivi. Le valutazioni sono concentrate tendenzialmente nella parte alta con una performance migliore del dato provinciale, regionale e nazionale. Non si registrano abbandoni, pochi i trasferimenti in uscita, soprattutto, concentrati al primo anno, dovuti probabilmente ad una errata valutazione della scelta fatta nella fase di orientamento. Il numero dei ragazzi che hanno scelto di trasferirsi è contenuto e dettato, a volte, anche da scelte di mobilità familiare. Il dato è, comunque, sempre percentualmente più basso dei parametri di riferimento. La scuola si presenta attrattiva per un certo numero di studenti che provengono da altre scuole. Il dato più significativo è la classe seconda del Linguistico con una percentuale del 16,7% di alunni che sono stati accolti. La scuola si conferma come inclusiva e punto di riferimento per il territorio.</p>	<p>Gli effetti della pandemia hanno avuto una ripercussione nelle ultime rilevazioni che hanno visto coinvolte solo le classi quinte; pertanto si rimanda ad una analisi più attenta dei risultati per l'a.s.22.25</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSPS20000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		194,3	199,8	211,3	
Licei scientifici e classici	192,0	↔	↓	↓	-11,4
CSPS20000D - 5 AA	186,8	↔	↓	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 ASAP	184,5	↓	↓	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 BB	206,4	↑	↑	↓	n.d.

Istituto: CSPS20000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		199,5	202,7	221,0	
Licei scientifici e classici	195,4	↔	↓	↓	-16,7
CSPS20000D - 5 AA	197,5	↔	↔	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 ASAP	193,6	↔	↓	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 BB	195,4	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: CSPS20000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,6	207,2	223,8	
Licei scientifici e classici	206,3	↔	↔	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 AA	211,3	↑	↔	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 ASAP	187,4	↓	↓	↓	n.d.
CSPS20000D - 5 BB	217,8	↑	↑	↓	n.d.

Istituto: CSPA20000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,8	206,0	219,9	
Licei scientifici e classici	206,4				n.d.
CSPA20000D - 5 AA	210,0				n.d.
CSPA20000D - 5 ASAP	189,8				n.d.
CSPA20000D - 5 BB	222,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPA20000D - 5 AA	17,6	35,3	17,6	23,5	5,9
CSPA20000D - 5 ASAP	20,8	20,8	45,8	12,5	0,0
CSPA20000D - 5 BB	10,0	25,0	15,0	30,0	20,0
Licei scientifici e classici	17,1	25,7	27,1	22,9	7,1
Calabria	12,9	27,6	31,7	20,6	7,3
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPA20000D - 5 AA	23,5	11,8	41,2	11,8	11,8
CSPA20000D - 5 ASAP	21,7	21,7	34,8	13,0	8,7
CSPA20000D - 5 BB	15,0	25,0	30,0	25,0	5,0
Licei scientifici	20,0	20,0	35,0	16,7	8,3
Calabria	13,5	27,6	26,4	17,6	14,9
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPA20000D - 5 AA	23,5	29,4	47,1
CSPA20000D - 5 ASAP	31,8	54,6	13,6
CSPA20000D - 5 BB	5,0	40,0	55,0
Licei scientifici e classici	17,9	41,8	40,3
Calabria	20,1	47,2	32,7
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPA20000D - 5 AA	5,9	23,5	70,6
CSPA20000D - 5 ASAP	9,1	54,6	36,4
CSPA20000D - 5 BB	0,0	25,0	75,0
Licei scientifici e classici	4,5	35,8	59,7
Calabria	9,0	36,6	54,4
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La differenza all'interno delle classi è elevata, per cui la distribuzione degli studenti tocca tutte le fasce da quelle più basse a quelle più alte. Nell'anno scolastico 19.20 le prove Invalsi sono state sostenute dalle sole classi quinte. La percentuale di partecipazione alle stesse è stata pari al 100% per l'indirizzo scientifico, all'80% per l'indirizzo scienze applicate e inferiore al 40% per l'indirizzo linguistico. Rispetto agli esiti delle prove del 2019 la percentuale degli alunni che non raggiunge il livello minimo è aumentato sia in italiano che in matematica. Poco significativa la flessione dei risultati riportati per inglese.</p>	<p>Gli effetti della pandemia hanno avuto una ripercussione nelle ultime rilevazioni che hanno viste coinvolte solo le classi quinte; pertanto si rimanda ad un'analisi più attenta dei risultati per l'a.s. 22.23</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli effetti della pandemia hanno avuto una ripercussione nelle ultime rilevazioni che hanno viste coinvolte solo le classi quinte; pertanto si rimanda ad un'analisi più attenta dei risultati per l'a.s. 22.23</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si impegna con azioni positive e mirate al raggiungimento delle competenze di cittadinanza. La metodologia didattica portata avanti dalla scuola tende a favorire negli studenti l'autonomia nello studio e la collaborazione tra pari con azioni poste in atto sia all'interno dell'attività didattica che con attività extracurricolari. Particolare cura viene riservata all'acquisizione di competenze digitali adeguate e alla prevenzione di forme di cyberbullismo. Anche attraverso le attività di Alternanza Scuola Lavoro si è cercato di sviluppare lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità curando il senso di responsabilità, la capacità di lavorare in gruppo, lo spirito collaborativo, la progettualità. L'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole è stata sviluppata anche attraverso il percorso "Crescere in Calabria" progetto mirato al potenziamento delle competenze trasversali. Inoltre, è stato attivato un progetto per il biennio di supporto al metodo di studio, volto a valorizzare il lavoro cooperativo degli studenti. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti ed adotta criteri condivisi per l'assegnazione del voto di comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli allievi può considerarsi buono. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Nelle diverse classi i comportamenti sono omogenei,</p>	<p>Sono necessarie azioni mirate e sinergiche per migliorare la condivisione delle regole e favorire la crescita di una cultura della legalità. La scuola ha iniziato a utilizzare modalità di rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole, competenze digitali, spirito d'iniziativa e imprenditorialità). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti nella scuola, in generale, concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola si impegna nella sua progettualità sia curricolare che extracurricolare, nonché nelle azioni messe in campo nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, nel portare avanti un adeguato sviluppo dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				171,17	178,05	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,11	176,10	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,04	184,12	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				180,76	183,61	197,70	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CSPS20000D	73,4	80,8
COSENZA	42,2	46,4
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	45,9

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	0,90
- Benchmark*	
COSENZA	2,70
CALABRIA	2,40
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	4,40
- Benchmark*	
COSENZA	2,70
CALABRIA	2,40
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	8,80
- Benchmark*	
COSENZA	12,20
CALABRIA	13,40
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	1,80
- Benchmark*	
COSENZA	7,70
CALABRIA	6,50
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	10,60
- Benchmark*	
COSENZA	8,50
CALABRIA	9,00
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	5,30
- Benchmark*	
COSENZA	2,20
CALABRIA	1,60
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	20,40
- Benchmark*	
COSENZA	14,40
CALABRIA	14,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	2,70
- Benchmark*	
COSENZA	4,60
CALABRIA	4,90
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	8,00
- Benchmark*	
COSENZA	5,30
CALABRIA	5,80
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	8,80
- Benchmark*	
COSENZA	10,60
CALABRIA	10,10
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	5,30
- Benchmark*	
COSENZA	5,50
CALABRIA	5,10
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	21,20
- Benchmark*	
COSENZA	16,10
CALABRIA	13,90
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CSPS20000D	1,80
- Benchmark*	
COSENZA	3,80
CALABRIA	4,50
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSPS20000D	77,8	14,8	7,4	62,1	27,6	10,3	81,0	9,5	9,5	18,2	61,4	20,5
- Benchmark*												
COSENZA	66,4	25,1	8,4	46,8	37,0	16,2	54,1	31,5	14,3	37,2	45,7	17,1
CALABRIA	61,7	27,4	10,9	51,7	34,4	13,9	51,2	34,9	13,9	41,4	42,8	15,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSPS20000 D	71,4	17,9	10,7	55,2	34,5	10,3	78,9	21,1	0,0	28,9	48,9	22,2
- Benchmark*												
COSENZA	63,2	23,9	12,9	43,4	36,6	20,1	54,6	28,5	16,9	41,3	39,3	19,4
CALABRIA	60,4	25,9	13,7	48,6	33,3	18,2	50,7	31,4	17,9	45,0	37,4	17,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CSPS20000D	Regione	Italia
2018	7,7	13,6	23,0
2019	10,1	12,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CSPS20000D	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	20,0	18,3	9,9
	Tempo determinato	20,0	46,6	36,5
	Apprendistato	40,0	14,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	10,0	6,3	11,6
	Altro	10,0	14,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	11,8	7,7
	Tempo determinato	72,7	54,9	38,1
	Apprendistato	18,2	14,1	25,2
	Collaborazione	9,1	6,5	2,6
	Tirocinio	0,0	7,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CSPS20000D	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	12,2	4,4
	Industria	0,0	11,8	21,7
	Servizi	100,0	76,0	73,9
2019	Agricoltura	0,0	14,6	6,5
	Industria	0,0	13,5	21,3
	Servizi	100,0	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CSPS20000D	Regione	Italia
2018	Alta	10,0	4,3	9,5
	Media	90,0	62,1	56,9
	Bassa	0,0	33,5	33,6
2019	Alta	0,0	2,4	2,7
	Media	100,0	70,4	77,7
	Bassa	0,0	25,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Complessivamente positivo è il dato sul proseguimento degli studi universitari. Abbastanza buono, in quanto migliore del riferimento provinciale e regionale, è il risultato degli studenti delle aree scientifica e sociale. Mentre molto contenuto è il numero di coloro che non hanno conseguito nessun CFU, al di sotto della media nazionale per le aree scientifica, sociale e umanistica. Nel secondo anno si ha una diversa distribuzione. Per le aree sanitaria e umanistica gli studenti che hanno conseguito più della metà dei crediti sono maggiori rispetto alla media provinciale e regionale. Gli studenti dell'area sociale superano anche il dato nazionale. Per le aree scientifica e umanistica il numero di coloro che non consegue nessun CFU è abbastanza in linea con i dati di riferimento. Gli studenti dell'area sociale che non conseguono nessun CFU è inferiore anche alla media nazionale. Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro il settore di occupazione è prevalentemente quello dei servizi.</p>	<p>La scuola non dispone di propri strumenti i risultati conseguiti dagli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro e il loro inserimento nel mercato del lavoro</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti consegue il successo formativo nei successivi percorsi di studio. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni, infatti la quota degli studenti che riesce ad ottenere più della metà dei CFU è soddisfacente. La maggior parte degli studenti prosegue negli studi universitari, della restante parte solo alcuni riescono a collocarsi nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti che rimane fuori dal circuito universitario e fuori del mercato del lavoro è di poco superiore al dato regionale e si attesta di poco superiore al quindici per cento. Chi entra nel mondo del lavoro si colloca prevalentemente nel settore dei servizi. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, di avviamento al mondo del lavoro e il loro inserimento nel mercato del lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	86,5	83,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,8	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,4	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,5	34,5	35,1
Altro	No	21,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,6	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	81,1	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,8	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	48,6	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,6	93,1	91,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	78,4	69,0	62,3
Altro	No	10,8	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,7	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,5	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	54,1	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il collegio dei docenti, per rispondere alle esigenze formative degli studenti e delle loro famiglie in un contesto territoriale non facile anche per mancanza di proposte lavorative capaci di coinvolgere i giovani, opera prevalentemente in modo da preparare gli studenti al proseguimento degli studi universitari e a fornirgli competenze e strumenti per affrontare/creare situazioni lavorative innovative diversificate e coerenti alle esigenze del territorio stesso. Il curriculum d'istituto viene definito sulla base delle competenze in uscita del Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente del Liceo Scientifico, dello Scientifico Scienze Applicate e del Linguistico. La programmazione delle attività viene progettata nei Dipartimenti disciplinari e adottata dai Consigli di classe nella progettazione del processo di insegnamento/apprendimento. Vengono definiti in modo chiaro i contenuti, gli strumenti, le competenze e i criteri di valutazione. I dipartimenti realizzano momenti di raccordo condividendo progetti sulle competenze di cittadinanza. Il curriculum trasversale per il biennio comprende progetti di recupero/potenziamento delle abilità di base ideati a seguito degli esiti delle prove d'ingresso somministrate agli studenti in entrata, dei risultati delle prove INVALSI del primo ciclo e delle prove INVALSI delle classi seconde. La scuola, per la realizzazione del curriculum trasversale destinato agli studenti del biennio, ha aumentato di tre unità le 27 ore settimanali del curriculum nazionale utilizzando i docenti del potenziamento. Interventi di recupero/potenziamento si realizzano anche con i progetti del PON 2014/2020 in italiano, lingue straniere comunitarie, matematica e scienze. Nel programmare il curriculum trasversale per il triennio si</p>	<p>Potenziare ancora di più il lavoro dei consigli di classe per garantire la piena realizzazione del curriculum d'istituto. Potenziare la condivisione tra tutti i docenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa Allargare ad un numero maggiore di studenti le proposte formative extrascolastiche. Trovare mezzi e strumenti affinché gli studenti che provengono dai paesi limitrofi possano fruire in orario extrascolastico di un servizio di trasporto che consenta loro di partecipare alle attività che la scuola organizza.</p>

tiene conto dei feedback delle università presso le quali le studentesse e gli studenti si iscrivono, delle prove INVALSI per le classi quinte e del nuovo esame di Stato. Il curriculum trasversale si sostanzia in azioni di potenziamento delle competenze nelle discipline di indirizzo e delle competenze trasversali e orientamento. Le azioni di ASL presenti nel PTOF sono anche correlate alla progettazione dei progetti PON autorizzati alla scuola. Per potenziare lo studio delle lingue comunitarie la scuola progetta stage linguistici, scambi culturali, corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche finalizzati a rispondere alla vocazione turistica del territorio e/o alla preparazione per il proseguimento degli studi nelle università in un contesto europeo. Progetti di cittadinanza e Costituzione vengono implementati per sviluppare nei giovani competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Molto incentivate le competenze digitali mediante corsi di programmazione, coding e robotica educativa. Rilevante per lo sviluppo delle relazioni tra pari è l'attività tetrale denominata MetaTreato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterion di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Collegio dei docenti è diviso in sei dipartimenti: Lettere, Lingue, Filosofia e Storia e Religione, Scienze, Matematica-Fisica e Informatica, Disegno e Storia dell'Arte e Ed. Fisica. Il raccordo tra questi viene garantito dal nucleo di progettazione integrata, supervisionato dal Dirigente Scolastico, formato dal coordinatore didattico, dai referenti dei Dipartimenti e dalle funzioni strumentali. Tale gruppo ha identificato sinergicamente la progettazione della scuola espressa nel PTOF con quella dei progetti PON autorizzati nella programmazione 2014-2020 utilizzando in maniera proficua i fondi e aumentando così le opportunità formative per gli studenti. Tutti i processi attivati vengono monitorati per individuarne i punti di forza e quelli di debolezza e l'effettiva ricaduta curricolare. Questa modalità di lavoro, fortemente voluta dal D.S.,

necessita ancora di azioni di miglioramento a livello di piena condivisione da parte non soltanto del collegio dei docenti ma anche del personale ATA per la piena condivisione anche della gestione logistica e amministrativa delle risorse messe in campo. I risultati formativi ottenuti sono molto lusinghieri e indicativi per la strada da continuare a percorrere.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,1	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	59,5	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,6	21,6	21,9
Non sono previste	No	2,7	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,8	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	97,7	92,3
Classi aperte	No	43,2	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	73,0	69,3	59,2
Flipped classroom	Sì	70,3	75,0	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,9	11,4	9,5
Metodo ABA	No	5,4	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,3	2,9
Altro	Sì	56,8	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CSPS2000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	24,3	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,2	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,6	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,8	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,4	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,2	22,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	2,7	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,2	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,5	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,5	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	3,4	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

Nella scuola sono stati implementati i seguenti laboratori: - linguistico per lo studio/potenziamento delle lingue straniere - disegno tecnico attraverso il software CAD 3D - scientifico per lo studio delle materie STEM - didattica integrata multimediale - fisica/astronomia - scienze integrate. I laboratori vengono utilizzati durante l'ordinaria attività didattica da tutte le classi secondo un predefinito calendario. In orario extrascolastico sono aperti per corsi di formazione destinati al personale della scuola o per progetti dedicati agli studenti. In particolare il laboratorio STEM, in orario pomeridiano, viene

Punti di debolezza

Non tutti i docenti praticano metodologie didattiche innovative per mancanza di adeguate competenze. È da implementare lo scambio di buone pratiche tra i docenti dello stesso consiglio di classe. Mancano risorse per promuovere interventi formativi finalizzati al coinvolgimento di un numero maggiore di docenti

utilizzato per attività di coding e robotica autogestite dagli studenti in modalità peer to peer e finalizzate alla partecipazione a gare e olimpiadi promosse dal MIUR e/o Enti riconosciuti. Per favorire la didattica laboratoriale in ogni aula, la scuola si è dotata di carrelli con computer o tablet collegati alla rete WiFi. A seguito dell'emergenza Covid sono stati acquisiti ulteriori dispositivi per la DAD. Sul sito della scuola e attraverso la piattaforma Moodle sono state implementate classi virtuali che vengono utilizzate dai docenti ad estensione delle attività in presenza per il recupero/potenziamento, per la somministrazione di compiti e questionari e anche per il potenziamento delle relazioni docente/alunno, alunno/alunno mediante diari, chat, forum, messaggi, lavori di gruppo on line. Gradualmente si sta cercando di valorizzare le metodologie didattiche che mettono al centro lo studente (EAS, didattica laboratoriale, Debate, MAB) e il docente guida il processo di apprendimento fino alla fase di sistematizzazione delle conoscenze. Gli apprendimenti, in tali contesti, risultano realmente vissuti e costruiti dagli studenti e per questo significativi e ben interiorizzati. Da qualche anno la scuola promuove anche attività di tutoring tra gli studenti per il potenziamento, come ad esempio la preparazione alle Olimpiadi del Problem Solving da parte degli studenti del triennio verso quelli del biennio, e per il recupero. Attivando queste metodologie innovative sono migliorate le relazioni tra docenti e studenti e tra studenti e studenti. Gli studenti frequentano con assiduità le lezioni e si sono molto ridotte le situazioni conflittuali. Il numero dei docenti che praticano metodologie di insegnamento/apprendimento è in aumento rispetto agli anni precedenti grazie all'attivazione di interventi formativi auto gestiti dai docenti stessi mediante lo scambio di buone pratiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, che però non tutti i docenti condividono. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti

sono gestiti in modo quasi sempre efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,3	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,9	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,8	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,9	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,9	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,2	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,8	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi)	No	38,2	45,7	41,9

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	58,8	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,2	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	55,9	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,8	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	35,1	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	73,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	29,7	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	56,8	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	21,6	17,0	29,8
Altro	No	10,8	10,2	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,3	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,8	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	67,6	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	89,2	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	48,6	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	59,5	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,1	88,6	91,6
Altro	Si	10,8	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti docenti di sostegno, di potenziamento specializzati in sostegno, assistente alla persona. Per tutti gli studenti la scuola ha progettato percorsi personalizzati finalizzati al raggiungimento del successo scolastico e formativo a seconda dei bisogni di tutti e di ciascuno. La scuola è dotata di un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) composto da docenti curricolari, di sostegno, genitori, rappresentanti dell'ASP. Il monitoraggio dei piani, curato dai gruppi per l'inclusione in sinergia con i consigli delle classi di appartenenza degli studenti, è costante e mira al miglioramento continuo delle azioni messe in campo. La scuola per potenziare l'inclusione degli studenti stranieri e diminuire il disagio provocato dalla poca conoscenza della lingua italiana organizza corsi di lingua L2 gestiti da personale specializzato e retribuito con i fondi del PON. Il Liceo, nella prospettiva del miglioramento del processo di inclusione e in qualità di CTI, dopo aver rilevato quanto la tecnologia sostiene l'apprendimento, ha acquistato (progetti POR e PON dedicati) hardware e software per l'insegnamento/apprendimento dei diversamente abili. Per favorire la piena inclusione degli alunni con BES si realizzano laboratori sul coding con il software Scratch dove alunni normodotati e non collaborano per la realizzazione di progetti comuni. Percorsi protetti PCTO si realizzano per gli alunni frequentanti il Triennio per favorire l'orientamento per le competenze trasversali e sociali nell'ambito del proprio Progetto di Vita.</p>	<p>Un fattore di debolezza è rappresentato dalla mancanza di tempo contrattualizzato da dedicare alle attività di progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione dei piani personalizzati</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il Liceo in qualità di CTI, rappresenta il punto di riferimento per circa 16 istituti di istruzione del primo e secondo ciclo. La formazione dei docenti di sostegno e curricolari per la gestione degli studenti con bisogni</p>

educativi speciali è uno degli obiettivi principali della scuola. Attività formative per i docenti sono state realizzate in presenza e on line. Importante la formazione d'ambito promossa dall'USR, significativi gli interventi formativi programmati in rete con le altre scuole del territorio condividendo risorse umane, finanziarie e strutturali, le azioni del PNSD, Avanguardie Educative, Dislessia Amica e tante altre. Inoltre il Liceo Metastasio si avvale della Piattaforma E-learning Moodle quale spazio di insegnamento/apprendimento aumentato sia per gli studenti che per le azioni di formazione dei docenti.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	73,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	59,5	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,2	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,5	54,5	55,7
Altro	No	18,9	20,5	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	59,5	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,8	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	51,4	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	89,2	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,1	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,1	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del	Sì	81,1	79,5	76,5

Il ciclo)				
Altro	No	16,2	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSPS20000D	65,6	34,4
COSENZA	59,7	40,3
CALABRIA	59,8	40,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSPS20000D	100,0	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	98,1	97,1
CALABRIA	97,4	95,3
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,6	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	43,2	36,4	34,8
Attività estiva	No	24,3	18,2	54,2
Attività all'estero	Sì	56,8	52,3	63,9
Attività mista	Sì	48,6	46,6	48,3
Altro	No	18,9	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Imprese	Si	72,2	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	58,3	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,2	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	88,9	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo, per garantire la continuità educativa, predispone un test di ingresso per valutare conoscenze e competenze per gli ambiti scientifici, morfosintattico-espositivo e per la lingua straniera. I risultati sono comunicati agli studenti e alle loro famiglie e sono utilizzati per definire, all'inizio dell'anno scolastico, eventuali attività di recupero dei prerequisiti. Un'altra attività di continuità con le scuole medie è la realizzazione di laboratori di matematica e scienze progettati dai docenti delle due scuole su argomenti concordati gestiti dagli studenti del primo anno del liceo che dopo aver studiato autonomamente i contenuti li presentano agli alunni della scuola media che sulla base di una griglia di valutazione predefinita scelgono la presentazione più efficace. Di seguito viene somministrato un test di comprensione sull'argomento proposto con domande a risposta multipla e problemi predisposti dagli studenti del Liceo con i moduli di google. Nel mese di giugno gli alunni iscritti al Liceo sono convocati insieme ai loro genitori per una ulteriore riflessione sulla scelta operata e viene somministrato un questionario motivazionale. Viene, infine costituita una classe virtuale dedicata ai neo iscritti con l'attivazione di forum, attivi durante la pausa estiva, uno dedicato alla socializzazione e uno dedicato alla risoluzione di semplici situazioni problematiche di matematica. L'Istituto organizza regolarmente percorsi di orientamento rivolti a tutti gli studenti a partire dalle classi terze. Gli studenti partecipano agli open day organizzati dalle università e dall'USR Calabria. In tale occasione gli studenti hanno modo di informarsi sulle strutture e le finalità dei corsi universitari, nonché di orientarsi sulle proprie attitudini grazie ai test proposti. La scuola ha sottoscritto un protocollo di intesa anche con l'Istituto tecnico Superiore Tirreno di Fuscaldo, per offrire alla propria utenza un percorso di alta qualificazione professionale post-diploma. L'orientamento in uscita coinvolge anche operatori economici del territorio e nell'ambito delle attività di PCTO gli studenti hanno modo di familiarizzare con il mondo del lavoro e di acquisire competenze trasversali. I docenti universitari svolgono, in coordinamento con i docenti del Liceo, nell'ambito di attività che si configurano come ASL o attraverso PLS, attività didattiche fortemente orientative al Liceo o presso i laboratori dell'università stessa, sulle materie STEM. Significative le esperienze di ASL svolte dagli studenti a Malta e a Copenaghen presso la scuola di Orestad nell'ambito delle azioni del progetto del PON 2014-2020. Sono state stipulate più di 10</p>	<p>Le finalità e le modalità operative relative all'orientamento e ai PCTO devono essere maggiormente conosciute e condivise dai membri dei Consigli di classe anche in relazione all'innovazione normativa relativa all'Esame di stato. La difficoltà di reperire soggetti ospitanti che consentano attività coerenti con il profilo liceale e la formazione dei tutor di scuola costituiscono ancora una certa criticità se si vuole presidiare l'innovatività dei percorsi sul piano sostanziale. La scuola, partendo dalle scelte universitarie ipotizzate degli studenti in uscita, promuove iniziative di orientamento significative, ma non sistematizza il monitoraggio delle scelte al fine di valorizzare il lavoro del Liceo negli anni e non pubblicizza adeguatamente le azioni che promuove per le competenze trasversali e di orientamento.</p>

convenzioni con associazioni di volontariato, enti pubblici e privati, aziende, scuole, università per la realizzazione di percorsi di PCTO. Durante l'ultimo anno scolastico la scuola ha strutturato un protocollo di orientamento protetto per un'alunna diversamente abile in uscita.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha investito tutte le proprie risorse economiche e professionali nella continuità e nell'orientamento professionale, consapevole che le giovani generazioni debbano essere guidate per garantire loro il successo formativo, partendo dalla realtà locale, per ampliare poi il proprio orizzonte formativo in contesti internazionali. L'intento è stato quello di qualificare l'orientamento in relazione alle specificità degli indirizzi, senza trascurare i talenti e le scelte operate dagli alunni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,1	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,6	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,9	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	16,3	23,7
>25% - 50%	X	37,5	42,5	41,9
>50% - 75%		21,9	27,5	22,7
>75% - 100%		15,6	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	8,1	7,8	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.862,5	8.086,6	7.590,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,2	97,9	82,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	43,9	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	17,1	20,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	19,5	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,1	31,3	31,9
Lingue straniere	No	26,8	27,0	45,0

Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,8	23,5	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	19,5	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,8	14,8	20,5
Sport	No	7,3	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	29,3	20,9	27,5
Altri argomenti	No	34,1	40,9	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola e gli obiettivi prioritari sono chiaramente delineati e presentati nelle pagine introduttive del POF/PTOF. Essi pongono l'accento su un progetto didattico educativo che coniuga l'imprescindibile esigenza formativa di una cittadinanza attiva con la necessità di realizzare la completa inclusione di tutti gli studenti nei processi di apprendimento. Sono annualmente discussi e approvati dai competenti OO.CC. e resi noti alle famiglie tramite la pubblicazione sul sito web della scuola. Alle famiglie degli alunni delle classi finali del I ciclo di istruzione, nel periodo immediatamente precedente le iscrizioni, vengono forniti depliant informativi che contengono in sintesi la mission, gli obiettivi strategici e l'organizzazione didattica del liceo. Gli strumenti che la scuola utilizza per pianificare le azioni per raggiungere i propri obiettivi sono: 1) monitoraggio della didattica curriculare attraverso i Consigli di Classe, le riunioni dipartimentali, i colloqui tra i coordinatori di classi parallele 2) monitoraggio delle simulazioni per classi parallele per Invalsi; 3) monitoraggio dei percorsi di ASL attraverso il coordinamento tra Referente e Tutor; 4) monitoraggio della Progettualità Integrata PTOF / PON ; 5) monitoraggio delle azioni di miglioramento attraverso il PDM; 6) monitoraggio della formazione; 7) questionari di autovalutazione di tutte le componenti della scuola. Il monitoraggio del PTOF e i documenti ad esso collegati viene fatto mediante apposite riunioni degli OO.CC. regolarmente previste nel piano annuale delle attività. Il monitoraggio del Programma Annuale, nelle scadenze previste dalla normativa, avviene attraverso le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo, allegati al Conto consuntivo. Tutte le attività sono monitorate attraverso questionari di autovalutazione previsti per tutti gli stakeholder. Lo staff è costituito da due collaboratori del Dirigente, cinque Funzioni strumentali e una funzione di coordinamento del PAI. Le aree organizzative delle FS sono così strutturate: autoanalisi e qualità; biblioteca e attività culturali; gestione sito web, laboratori, coordinamento PCTO; funzione d'indirizzo linguistico; funzione d'indirizzo scientifico. Il fondo d'Istituto è ripartito in base alla contrattazione. La divisione dei compiti, delle aree di attività e le responsabilità tra le diverse componenti è chiara e</p>	<p>Da migliorare è la sinergia tra le varie figure che operano all'interno della scuola, soprattutto, è da favorire una migliore gestione degli interventi organizzativi- amministrativi. Per il monitoraggio delle attività è necessaria l'elaborazione di quadri sinottici e di una mappatura completa di tutti gli interventi tesi a monitorare le varie azioni poste in essere dalla scuola, tali da consentire una valutazione, non settoriale, ma quanto più completa della dimensione operativa, coniugando aspetti didattici, educativi, amministrativi. E' da segnalare anche la mancanza di efficienti servizi di trasporto pubblico per consentire agli studenti pendolari provenienti da diversi paesi limitrofi la piena fruizione dell'offerta formativa della scuola. La presenza pomeridiana degli alunni a scuola richiede una maggiore organizzazione, anche in termini di sicurezza. Il versamento del contributo volontario da parte delle famiglie è esiguo, considerata la situazione economico-sociale del territorio di riferimento, l'impegno finanziario dell'E.L. (Provincia di Cosenza) è irrisorio.</p>

ben esplicitata. L'allocazione delle risorse economiche nel PA è coerente con il PTOF e con la programmazione dei progetti del PON. I progetti PTOF maggiormente sviluppati sono: ASL, IDEI, Teatro, Olimpiadi. Per l'ASL vengono stipulate convenzioni che coinvolgono esperti esterni. Attraverso i fondi del PON è possibile, promuovere interventi formativi per le eccellenze e per il recupero delle competenze di base. Altri progetti del PTOF vengono realizzati utilizzando l'organico di potenziamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,0	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,0	21,2	24,6
Altro		4,0	4,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	CSPS20000D	% COSENZA	% CALABRIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,9	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	5,6	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,7	15,7	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	7,6	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,6	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,6	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,2	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,8	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,6	6,4	6,8
Altro	2	50,0	11,2	10,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,2	21,2	36,6
Rete di ambito	3	75,0	50,8	47,8	32,8
Rete di scopo	1	25,0	19,3	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	9,5	8,1
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	4,6	9,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	13,2	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	47,7	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,1	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,3	18,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	5,6	8,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	17,9	3,1	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,0	16,5	17,6
Scuola e lavoro			7,1	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			7,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			3,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,8	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,2	4,4	3,5
Inclusione e disabilità	10.0	35,7	5,2	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	4,8	5,5
Altro	13.0	46,4	13,3	12,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	1,9	2,0	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,3	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,8	16,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	5,3	2,7	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	17,1	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	11,8	10,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,3	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,6	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	1	33,3	3,9	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,9	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,3	0,9	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,6	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,2	9,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,3	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	1,4	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	1,8	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPS20000D		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	61,8	46,4	38,6
Rete di ambito	1	33,3	13,2	16,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,9	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	13,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,2	18,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	84,0	75,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	42,0	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	38,0	38,6	34,5
Accoglienza	Sì	88,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	88,0	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,0	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	88,0	92,4	94,5
Temi disciplinari	No	32,0	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	53,8	44,6
Continuità	No	48,0	51,5	46,4
Inclusione	Sì	84,0	87,1	92,8
Altro	Sì	14,0	16,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	19,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.7	12,3	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,9	5,9	4,1
Accoglienza	5.7	11,5	10,2	8,0
Orientamento	5.7	8,6	8,9	9,8
Raccordo con il territorio	5.7	5,1	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	3,8	4,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari	5.7	8,9	11,4	8,1
Continuità	0.0	3,5	4,0	3,3
Inclusione	15.1	9,8	8,4	8,5
Altro	56.6	1,6	3,5	3,1

Punti di forza

La scuola tiene conto delle esigenze formative di tutto il personale nella stesura del Piano della formazione docenti che viene discusso e approvato

Punti di debolezza

Malgrado le buone opportunità offerte dalla scuola per la formazione del personale, ci sono ancora ampi margini di sviluppo. E' da promuovere una

dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto. Il D.S. promuove e incoraggia la formazione d'ambito come da PNFD. La scuola promuove i temi legati alle competenze digitali applicate alla didattica, l'inclusione, bullismo e cyberbullismo, la gestione della piattaforma PON. La formazione dei docenti ha ricadute importanti sulla didattica, perché consente lo sviluppo di forme innovative e una maggiore attenzione alle problematiche educative. La scuola raccoglie nel fascicolo del personale gli attestati di frequenza e di partecipazione ai corsi di formazione e utilizza il fascicolo per assegnare incarichi. La valorizzazione delle risorse umane avviene tramite il riconoscimento delle competenze possedute, offrendo spazi di iniziativa e di coinvolgimento, facendo leva sul senso di appartenenza e sul desiderio di contribuire alla crescita del Liceo. Il ruolo della formazione è riconosciuto anche nell'attribuzione del Bonus premiale ai docenti, infatti, è tra gli indicatori nella scheda di valorizzazione redatta dal Comitato di valutazione e condivisa dal corpo docente. La scuola incentiva la partecipazione ai gruppi di lavoro, perché servono a costruire i presupposti per lavorare bene insieme, in vista del raggiungimento di un obiettivo comune. Le modalità organizzative sono i dipartimenti e le commissioni individuate in seno al CDD, e GLHO, GLHI, GLI. I gruppi di lavoro producono modulistica riguardante la progettazione didattica d'istituto e disciplinare che viene utilizzata da tutti i docenti, lavorano su progetti, come le Olimpiadi. La scuola, all'interno del sito web ufficiale, mette a disposizione dei docenti uno spazio on-line (piattaforma MOODLE) per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

maggior sistematicità nella raccolta dei curriculum del personale, soprattutto in direzione delle competenze più specifiche, legate alla disciplina di insegnamento. Solo una parte dei materiali prodotti viene pubblicato sulla piattaforma, sicuramente è da migliorare e da incentivare la pubblicità dei materiali prodotti e favorirne il riutilizzo. Va promossa la strutturazione e l'utilizzo di repository didattici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono perlopiù di ottima qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la quantità e la qualità dei materiali o degli esiti che producono e da

migliorare, così come anche la fruizione da parte di tutti i docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente, ma non diffuso.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,3	7,7	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	27,7	14,4
5-6 reti		6,3	5,4	3,3
7 o più reti		62,5	59,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	56,9	56,4
Capofila per una rete		35,4	28,5	24,9
Capofila per più reti		14,6	14,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,5	71,5	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	41,0	40,1	32,3
Regione	0	11,1	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,3	11,1	11,7

Unione Europea	0	3,5	5,3	5,3
Contributi da privati	0	2,1	3,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	27,1	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,9	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	72,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8	3,2	3,7
Altro	1	16,0	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,3	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,4	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,9	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,8	6,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,9	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,6	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	2,1	2,3
Altro	0	4,9	6,9	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	51,0	46,6	53,0
Università	Si	71,4	73,3	77,6
Enti di ricerca	No	16,3	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati	No	55,1	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	67,3	64,1	72,1
Associazioni sportive	Si	49,0	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	69,4	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,3	67,2	69,1
ASL	No	46,9	51,9	56,8
Altri soggetti	No	30,6	32,1	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,1	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	59,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,4	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	63,8	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	44,7	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	63,8	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	51,1	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	68,1	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,9	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,5	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,4	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	63,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	59,6	58,4	52,5

Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,0	28,0	27,4
Altro	No	10,6	17,6	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,8	24,9	16,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	98,4	40,8	42,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	9,4	15,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSPS20000D	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,0	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	78,0	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	30,0	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	87,9	86,4
Altro	No	30,0	26,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo è attento alle politiche pubbliche locali e promuove reti e collaborazioni con altre scuole, con associazioni culturali, con fondazioni, con enti, per potenziare percorsi didattici innovativi, per la formazione, per proposte culturali e professionali, per la realizzazione dei percorsi di PCTO. La scuola in questo anno scolastico ha attivato reti e collaborazioni: rete Dichulter per la formazione del personale; "Crescere in Calabria" con l'Associazione "Gianfrancesco Serio"; protocollo d'intesa Istruzione Tecnica Superiore Tirreno di Fuscaldo; Intercultura, scambi culturali tra le giovani generazioni; Rete provinciale per l'inclusività, Centro Territoriale di Supporto per l'handicap per la Provincia di Cosenza; formazione docenti neoassunti; con l'UNICAL per i progetti PON finalizzati all'orientamento;rete Libera Associazione Nomi e Numeri contro le mafie- Save the children Progetto "Punto luce"; Con UNICAL TFA e orientamento; ASP di Cosenza-Scalea per GLI, GLHI; Istituto Cambridge, in qualità di Centro accreditato; AICA in qualità di centro accreditato, Baticòs Bio-distretto dell'Alto Tirreno Cosentino.L'offerta formativa è orientata a rispondere all'esigenza di una partnership tra scuola e famiglia, che si fonda, in primo luogo, sulla condivisione dei valori e su una collaborazione delle parti. Il Patto di Corresponsabilità Educativa sancisce, infatti, tale rapporto che nasce da una comune assunzione di responsabilità. I genitori fanno registrare una buona partecipazione alla vita della scuola. Essi sono presenti sia nei momenti istituzionali, sia in altre occasioni formative ed offrono il loro contributo fattivo, in relazione alle loro condizioni socio-economiche. In questa direzione, tutti gli organi collegiali della scuola, rappresentativi delle diverse componenti scolastiche, risultano valorizzati. La scuola utilizza strumenti on- line per la comunicazione con i genitori quali: registro elettronico, sito web istituzionale, e- mail personale.</p>	<p>Manca un approccio strutturato per consolidare i rapporti di collaborazione con i partner. Non sono state messe a punto procedure per la misurazione puntuale dell'efficacia dei rapporti di partnership e del raggiungimento degli obiettivi comuni. E'opportuno qualificare l'offerta formativa favorendo il passaggio dalla programmazione pianificata alla progettazione partecipata. Affinché scuola e famiglia operino insieme per un progetto educativo comune, è auspicabile, infatti, la realizzazione di iniziative tese ad ottenere il coinvolgimento diretto e la collaborazione dei genitori, i quali per altro, dato il bacino d'utenza socio-economico della scuola, sono poco incisivi sul versante della contribuzione volontaria. Per andare oltre la semplice partecipazione, che rischia di rimanere sostanzialmente esterna al processo educativo scolastico, sarà opportuno mettere in atto forme di confronto e di dialogo finalizzate all'assunzione di corresponsabilità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa ed è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Propone stage per gli studenti nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, stage linguistico all'estero, scambio di classe con il progetto "Intercultura". Coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne raccoglie idee e suggerimenti, anche se deve potenziare l'attività di collaborazione con questa componente.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Allineare gli esiti in uscita con gli istituti dello stesso indirizzo di studi nel triennio 19/22

Traguardo

Aumentare le occasioni di conseguimento di certificazioni delle competenze digitali e linguistiche al Primo Biennio e aumentare gli esiti all'Esame di Stato del 20% nel triennio 19/22

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

I consigli delle classi seconde organizzeranno e costruiranno, a partire dalle programmazioni disciplinari, prove comuni di simulazione come parte integrante della programmazione di Italiano e Matematica che costituiranno elemento di valutazione ordinaria, nella logica di far assorbire le Prove Nazionali nella quotidianità delle didattiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

I consigli di classe si impegnano a definire bimestralmente le attività curricolari ed extracurricolari in linea con le progettazioni dipartimentali.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate del 10% nel Triennio 19/22

Traguardo

Raggiungere o superare i risultati di italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

I consigli delle classi seconde organizzeranno e costruiranno, a partire dalle programmazioni disciplinari, prove comuni di simulazione come parte integrante della programmazione di Italiano e Matematica che costituiranno elemento di valutazione ordinaria, nella logica di far assorbire le Prove Nazionali nella quotidianità delle didattiche.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare nella didattica ordinaria l'utilizzo dei laboratori con software specifici per l'acquisizione di competenze disciplinari degli indirizzi

3. Ambiente di apprendimento

Creare nelle attività laboratoriali contenuti culturali utili al fine delle prove CBT e condividerle con tutte le Classi Seconde.

Priorità

Diminuire il numero degli alunni per livello 1/2 del 30%

Traguardo

Contenere la varianza nelle classi e fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere corsi di recupero e potenziamento curriculari ed extra-curriculari per azzerare i livelli 1/2 di competenze in Italiano e Matematica per il Primo Biennio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare, nel triennio 19/22, qualitativamente le competenze digitali nel triennio anche attraverso la partecipazione degli studenti a olimpiadi e gare che richiedono prove per cui mettere in campo tali competenze.

Traguardo

Utilizzare le competenze digitali trasversalmente nelle discipline per una didattica laboratoriale che mette al centro dell'apprendimento lo studente. Potenziare la partecipazione di un numero maggiore di studenti ad Olimpiadi, Gare, Certificazioni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare nella didattica ordinaria l'utilizzo dei laboratori con software specifici per l'acquisizione di competenze disciplinari degli indirizzi

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumentare il valore dell'Effetto Scuola nel triennio 19/22

Traguardo

Curvare i tre indirizzi con specifici potenziamenti nel Biennio e nei percorsi di PCTO nel Triennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare al livello di dipartimento le programmazioni disciplinari di potenziamento per i tre indirizzi per il primo Biennio e per PCTO nel Triennio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono stati individuati pochi obiettivi di processo, in quanto la scuola si prefigge di migliorare nel breve periodo i risultati nelle prove Nazionali, gli esiti e le competenze di cittadinanza.