



# Liceo Scientifico “P. Metastasio” Scalea

Località Pantano – 87029 Scalea (CS)

Tel. 098521257 – Fax 939970

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO Storia – Filosofia- Religione</b>	Materia	Asse	Triennio
	Storia Cittadinanza e Costituzione	Storico- sociale	

<b>COORDINATORE</b>	Prof.ssa Iannotti Maria Luigia
---------------------	--------------------------------

Scalea, 21-09-2021

**Secondo biennio e quinto anno**

**L'Asse storico-sociale**

**Competenze di base a conclusione del ciclo di studi**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

Le competenze generali in Storia sono comuni a tutte le annualità e la graduazione dei contenuti scandirà le differenze anno per anno; nel secondo biennio e quinto anno, pertanto, saranno consolidate e approfondite le competenze acquisite nel primo biennio. Le abilità sono affiancate alle competenze generali dell'Asse storico- sociale che, coniugate alle conoscenze disciplinari, vengono declinate in micro competenze:

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>MACROCOMPETENZE</b>	<b>DECLINAZIONE MICROCOMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE/ Obiettivi di apprendimento</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p>	<p>Cogliere gli elementi di affinità- continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse</p> <p>Distinguere gli elementi caratterizzanti gli eventi storici, i sistemi politici, giuridici, economici, amministrativi e culturali</p> <p>Individuare gli elementi maggiormente significativi e le loro relazioni all'interno del proprio territorio.</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio- tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Leggere – anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su</p>

		<p>Ricostruire l'intelaiatura degli eventi attraverso gli intrecci socio- politico – ideologici</p> <p>Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>Analizzare e confrontare diversi modelli storiografici</p> <p>Valutare criticamente le interazioni tra fenomeni locali, regionali, nazionali, continentali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative.</p>	<p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>	<p>eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Individuare i principali mezzi che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</b></p>	<p>Cogliere nel tessuto storico gli elementi che hanno determinato l'affermazione dei diritti</p>	<p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>PROGETTARE E COLLABORARE</p>	<p><b>garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p>Valutare la norma giuridica in relazione alle proprie esperienze personali e al contesto scolastico</p> <p>Cogliere gli elementi portanti della Costituzione italiana, degli organi dello Stato e delle loro funzioni, come esperienza storicamente rilevante del nostro popolo</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali dell'integrazione europea sul piano politico, giuridico, economico, sociale</p>	<p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</p>	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato , delle Regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>
<p>AGIRE IN MODO</p>	<p><b>Riconoscere le caratteristiche</b></p>	<p>Riconoscere le regole che</p>	<p>Regole che governano</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche</p>

<p>AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>PROGETTARE E COLLABORARE</p>	<p><b>essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p>governano l'economia e il mercato del lavoro</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti il tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Cogliere i punti di forza e debolezza del proprio territorio</p> <p>Individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio di appartenenza</p>	<p>l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Livelli di competenze da raggiungere al termine del secondo biennio**

<u>Livelli di competenze minimi</u>	<u>Livelli di competenze medio-alti</u>	<u>Livelli eccellenti di competenze</u>
L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
a1) sa cogliere nelle linee essenziali gli elementi di affinità- continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, sa distinguere gli elementi principali che caratterizzano gli eventi storici, i sistemi politici, giuridici, economici, amministrativi e culturali	a2) ) sa cogliere in modo adeguato ed appropriato gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, sa distinguere gli elementi che caratterizzano gli eventi storici, i sistemi politici, giuridici, economici, amministrativi e culturali stabilendo semplici relazioni	a3) sa cogliere in modo critico e consapevole gli elementi di affinità- continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse, sa distinguere in modo autonomo gli elementi che caratterizzano gli eventi storici, i sistemi politici, giuridici, economici, amministrativi e culturali stabilendo opportune relazioni
b1) sa individuare all'interno del proprio	b2) sa individuare all'interno del proprio	b3) sa individuare autonomamente all'interno del

territorio gli elementi maggiormente significativi e stabilisce tra loro semplici relazioni	territorio gli elementi significativi e stabilisce in modo adeguato ed appropriato relazioni	proprio territorio gli elementi significativi e stabilisce in modo critico e consapevole relazioni
c1) sa analizzare e confrontare nelle linee essenziali diversi modelli storiografici, comprende, attraverso la discussione e il confronto prospettive e interpretazioni diverse, le relazioni tra il presente e il passato	c2) sa analizzare e confrontare, in modo adeguato e appropriato, diversi modelli storiografici, comprende, attraverso la discussione più critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le relazioni tra il presente e il passato	c3) ) sa analizzare e confrontare, in modo autonomo e consapevole, diversi modelli storiografici, comprende, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le relazioni tra il presente e il passato
d1) sa valutare semplici interazioni tra fenomeni locali, regionali, nazionali, continentali	d2) sa valutare con interessanti apporti personali le interazioni tra fenomeni locali, regionali, nazionali, continentali	d3) sa valutare criticamente le interazioni tra fenomeni locali, regionali, nazionali, continentali
e1) sa rielaborare ed esporre i temi trattati in modo semplice e lineare	e2) sa rielaborare ed esporre i temi trattati in modo chiaro, con spunti di riflessione personale e attento alle loro relazioni	e3) sa rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato, con valide riflessioni personali e critiche e con attenzione alle loro relazioni
f1) sa valutare in modo semplice diversi tipi di fonti, leggere documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative.	f2) sa valutare in modo appropriato diversi tipi di fonti, leggere in modo più critico documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative	f3) sa valutare in modo appropriato diversi tipi di fonti, leggere in modo critico e consapevole documenti storici e confrontare diverse tesi interpretative
g1) sa cogliere nel tessuto storico gli elementi essenziali che hanno determinato l'affermazione dei diritti fondamentali; sa cogliere gli elementi portanti della Costituzione italiana, degli organi dello Stato e delle loro funzioni	g2) sa cogliere, in modo più critico, nel tessuto storico gli elementi che hanno determinato l'affermazione dei diritti fondamentali; sa cogliere gli elementi portanti della Costituzione italiana, degli organi dello Stato e delle loro funzioni stabilendo collegamenti con altre esperienze nello spazio e nel tempo	g3) sa cogliere, in modo critico e con apporti personali, nel tessuto storico gli elementi che hanno determinato l'affermazione dei diritti fondamentali; sa cogliere autonomamente gli elementi portanti della Costituzione italiana, degli organi dello Stato e delle loro funzioni stabilendo significativi collegamenti con altre esperienze nello spazio e nel tempo

<p>h1) sa valutare la norma giuridica in relazione alle proprie esperienze personali e al contesto scolastico, rispettando le norme di comportamento che consentono un proficuo svolgimento dell'attività didattica</p>	<p><b>h2)sa valutare la norma giuridica ponendo opportune relazioni con le proprie esperienze personali e il contesto scolastico, rispettando le norme di comportamento e ponendosi in modo collaborativo nell'attività didattica</b></p>	<p><b>h3) sa valutare la norma giuridica ponendo significative relazioni con le proprie esperienze personali e il contesto scolastico, rispettando le norme di comportamento e ponendosi in modo collaborativo e partecipativo nell'attività didattica</b></p>
<p>i1) sa riconoscere le regole essenziali che governano l'economia e il mercato del lavoro e individuare gli elementi caratterizzanti il tessuto produttivo del proprio territorio cogliendo i punti di forza e debolezza. Sa individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio di appartenenza</p>	<p>i2) sa riconoscere in modo più critico le regole che governano l'economia e il mercato del lavoro e individuare gli elementi caratterizzanti il tessuto produttivo del proprio territorio cogliendo i punti di forza e debolezza. Sa individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio di appartenenza</p>	<p>i3) ) sa riconoscere in modo critico e consapevole le regole che governano l'economia e il mercato del lavoro e individuare gli elementi caratterizzanti il tessuto produttivo del proprio territorio cogliendo i punti di forza e debolezza. Sa individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio di appartenenza</p>

### Obiettivi generali DDI:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;

- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## Metodologie

Lezione interattiva
Flipped classroom
Lezione multimediale
Lettura e analisi delle fonti
Cooperative learning
Problem solving
Lavoro di gruppo
Simulazione di ruolo
Peer to peer education
Brainstorming
Debate



## Strumenti

Libri
Piattaforma Moodle
MEET
App di Google
Strumenti didattici Open Source
LIM
Giornali e riviste

## Materiali di studio

Libro di testo- parte digitale
Schede
Materiali prodotti dall'insegnante
Materiali reperiti in rete e didattizzati
Video RAI Scuola- Storia
Video YouTube

## Proposte attività integrative e complementari

Olimpiadi della filosofia
Giorno della memoria
Giorno del ricordo
Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie
Dialogo religioso e interculturale

## Temi interdisciplinari

I diritti umani
Bioetica
Sviluppo sostenibile

La natura
Il tempo
Fede e ragione
Le donne
Migrazioni

### Tipologia della gestione delle interazioni con gli alunni

La didattica digitale integrata si svolgerà tenendo conto delle diverse esigenze degli studenti favorendo, in ogni caso, il protagonismo degli studenti, la loro collaborazione attiva, il senso di responsabilità:

DAD	In presenza
Utilizzo di strumenti sincroni e asincroni: <ul style="list-style-type: none"><li>- piattaforma Moodle: focalizzata sulla costruzione di learning object favorisce la collaborazione, la riflessione critica, lo scambio</li><li>- RE: utile anche come diario di bordo per avere una visione complessiva delle attività svolte dalla classe volta ad evitare situazioni di sovraccarico cognitivo</li><li>- MEET- Videolezione- (cercare di sfruttare al meglio le funzionalità di MEET, ad esempio per realizzare lavori di gruppo)</li></ul>	Si privilegiano: il confronto, la socializzazione, il lavoro cooperativo, la valutazione

### Valutazione

La valutazione in itinere degli alunni sarà effettuata in base ai seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali
Colloqui orali di gruppo

Colloqui su MEET
Prove strutturate
Prove semistrutturate
Prove aperte di produzione
Testo argomentativo
Autovalutazione
Compiti autentici
Lavori svolti a casa
Interventi spontanei in classe
Prodotti multimediali

### **Tempi**

Le verifiche saranno almeno 2 per quadrimestre

### **Criteri di valutazione**

Livello individuale di acquisizione di competenze e abilità
Livello individuale di acquisizione di conoscenze
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
Interesse, partecipazione, motivazione all'apprendimento

### **Attività di recupero, sostegno e approfondimento**

Saranno adottate, se necessario, le attività di recupero deliberate dal collegio dei docenti come di seguito riportate:

Sportello didattico in orario extrascolastico
Pause didattiche disciplinari secondo le necessità del docente
Interventi di approfondimento e/o sostegno – utilizzando il 20% del curricolo nazionale
Attività su classe virtuale e MEET

<b>Punteggi o in decimi</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Obiettivi realizzati in termini di competenze – abilità/capacità- conoscenze</b>
1	Insufficienza gravissima	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi Completo disinteresse per i percorsi formativi
2	Insufficienza gravissima	Assenza di conoscenze e competenze Scarsa disponibilità all'ascolto Incapacità di relazionare anche su contenuti di tipo elementare
3	Insufficienza grave	Conoscenze gravemente lacunose Gravi incongruenze concettuali Linguaggio specifico carente
4	Insufficienza	Conoscenze lacunose dei contenuti fondamentali Disordine e confusione concettuali Difficoltà espositive
5	Mediocre	Conoscenze incomplete e frammentarie o soltanto nozionistiche Comprensione parziale delle strutture fondamentali Controllo incerto delle forme linguistiche
6	Sufficiente	Conoscenza dei dati fondamentali Comprensione globale dei contenuti di base Lessico essenziale
7	Discreto	Conoscenze precise e abbastanza documentate Competenze analitiche lineari Linguaggio corretto e generalmente elaborato
8	Buono	Conoscenze solide e approfondite Capacità di connessione logica Proprietà ed efficacia espositiva
9	Ottimo	Conoscenze organiche e complete Disinvolte capacità logico-argomentative Padronanza dei mezzi espressivi
10	Eccellente	Pienamente raggiunti tutti gli obiettivi Livello di apprendimento altamente significativo

## Griglia sintetica di valutazione

*** <b>Fasi curriculari</b>	Materia	Asse*	Classe
	Storia	Storico- sociale	III

<b>TITOLO:</b> La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo			
<b>PERIODO/DURATA</b> Settembre- ottobre.- novembre	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della rinascita dopo l'anno Mille</li> <li>• Conoscere la lotta tra papato e impero e la crisi dei poteri universali</li> <li>• Conoscere l'origine e l'evoluzione politica dei Comuni</li> <li>• Conoscere il lessico specifico</li> </ul>

*** <b>Fasi curriculari</b>	Materia	Asse*	Classe
	Storia	Storico- sociale	III

<b>TITOLO: L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle signorie</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Dicembre - gennaio	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>		<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della crisi del Trecento</li> <li>• Conoscere gli avvenimenti che hanno portato all'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie</li> <li>• Conoscere il lessico specifico</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curricolari</b>	Storia	Storico- sociale	III

<b>TITOLO:</b> La svolta dell'età moderna			
<b>PERIODO/DURATA</b> Febbraio- marzo	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i concetti di colonialismo, economia- mondo, periodizzazione</li> <li>Spiegare la differenza tra scoperta e conquista.</li> <li>Conoscere le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche.</li> <li>Conoscere i concetti di stato moderno, potere, proto capitalismo</li> <li>Conoscere le componenti religiose, sociali e politiche della Riforma luterana.</li> <li>Conoscere i concetti di eresia, sovranità, assolutismo</li> <li>Collegare le vicende politiche alle tensioni religiose</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curricolari</b>	Storia	Storico- sociale	III

<b>TITOLO:</b> il Seicento europeo fra conflittualità e tolleranza			
<b>PERIODO/DURATA</b> Aprile - maggio-giugno	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i concetti di giusnaturalismo,contrattualismo, utopia, assolutismo, liberalismo</li> </ul>



*** <b>Fasi curriculari</b>	Materia	Asse*	Classe
	Storia	Storico- sociale	IV

<b>TITOLO: L'età dell'assolutismo</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b>  Settembre- ottobre.- novembre	<b>METODOLOGIA</b>  Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b>  Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b>  Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tematiche fondamentali</li> <li>• Conoscere il processo di sviluppo dello stato assoluto.</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curriculari</b>	Storia	Storico- sociale	IV

<b>TITOLO: L'età dei Lumi</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Dicembre – gennaio	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tematiche dell'Illuminismo</li> <li>Il fenomeno dell'assolutismo illuminato</li> </ul>	

*** <b>Fasi curriculari</b>	Materia	Asse*	Classe
	Storia	Storico- sociale	IV

<b>TITOLO:</b> La rivoluzione francese e l'età napoleonica			
<b>PERIODO/DURATA</b> febbraio- marzo	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche del periodo.</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curriculari</b>	Storia	Storico- sociale	IV

<b>TITOLO: Borghesia, liberalismo, nazioni nell'Ottocento</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Aprile	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri fondamentali dei primi decenni dell'Ottocento</li> <li>• L'idea di nazione</li> <li>• Costituzionalismo e liberalismo</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curriculari</b>	Storia	Storico- sociale	IV

<b>TITOLO: L'età dei Risorgimenti</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Maggio- giugno	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi comuni e divergenti nei processi di unificazione nazionali</li> <li>Il nazionalismo italiano</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curricolari</b>	Storia	Storico- sociale	IV

<b>TITOLO: Europa e America nella seconda metà dell'Ottocento</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b> Settembre- ottobre	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società di massa</li> <li>• Nazionalismo, partiti di massa, imperi coloniali</li> <li>• L'economia nella seconda metà dell'Ottocento</li> </ul>	

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curriculari</b>	Storia	Storico- sociale	V

<b>TITOLO:</b> Il mondo di fine secolo e la crisi dell'equilibrio europeo			
<b>PERIODO/DURATA</b> Novembre - dicembre	<b>METODOLOGIA</b> Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b> Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b> Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la situazione geo- storica e sociale dell'Europa e dell'Italia di fine Ottocento inizi Novecento</li> </ul>

*** <b>Fasi curriculari</b>	Materia	Asse*	Classe
	Storia	Storico- sociale	V

<b>TITOLO:</b> La prima guerra mondiale e il di difficile dopoguerra			
<b>PERIODO/DURATA</b>  Gennaio- febbraio	<b>METODOLOGIA</b>  Lezione frontale, interattiva, multimediale	<b>STRUMENTI</b>  Libri, computer, biblioteca	<b>VERIFICHE</b>  Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo che ha portato allo scoppio della I guerra mondiale</li> <li>• La crisi del dopoguerra</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• La crisi del '29</li> <li>• Il New Deal</li> </ul>



*** <b>Fasi curriculari</b>	Materia	Asse*	Classe
	Storia	Storico- sociale	V

TITOLO: l'età dei totalitarismi			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo	Lezione frontale, interattiva, multimediale	Libri, computer, biblioteca	Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Fascismo, il Nazismo, lo stalinismo</li> <li>La seconda guerra mondiale</li> </ul>

***	Materia	Asse*	Classe
<b>Fasi curriculari</b>	Storia	Storico- sociale	V

TITOLO: Il lungo dopoguerra			
PERIODO/DURATA aprile- maggio- giugno	METODOLOGIA Lezione frontale, interattiva, multimediale	STRUMENTI Libri, computer, biblioteca	VERIFICHE Colloqui orali individuali, prove strutturate, interventi spontanei in classe
<b>Competenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti costitutivi dell'epoca studiata</li> <li>• Saper porre in relazione le diverse componenti socio- politico- ideologiche degli eventi studiati</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rielaborare i concetti in modo critico e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fredda</li> <li>• L'ONU</li> <li>• Le tappe della costruzione repubblicana in Italia</li> <li>• Il processo di formazione dell'Unione europea</li> <li>• Gli USA tra keynesismo e neoliberalismo</li> <li>• Il crollo dell'URSS</li> <li>• La decolonizzazione</li> </ul>