



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CSPS2000D

LS SCALEA

**ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019**

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il livello di incidenza dell'ESC di provenienza non diminuisce il livello di motivazione agli apprendimenti degli studenti nel proprio percorso di studi infatti, pur provenienti da un contesto povero culturalmente, gli alunni che si iscrivono all'istituto hanno valutazioni tra il 7/8/9 agli esami di licenza media. Alto è l'indice di presenza degli alunni con cittadinanza non italiana che rappresentano per l'indirizzo linguistico un'opportunità in più per creare situazioni di apprendimento diversamente strutturate. Il rapporto studenti-insegnanti è in linea con il riferimento nazionale e non regionale; altro elemento significativo per offrire agli alunni opportunità di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattici.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico degli studenti si attesta, nelle classi oggetto di rilevazione nazionale, intorno al livello Basso. Alto è l'indice di presenza degli alunni con cittadinanza non italiana. La tabella del livello medio dell'indice ESCS del liceo indica come livello socio-economico un livello basso una buona percentuale degli studenti della scuola proviene da zone svantaggiate, da un territorio in ritardo rispetto allo sviluppo socio-economico e con un accentuato decremento demografico delle zone interne collinari e montane, la cui popolazione è composta da un'alta percentuale di anziani. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nel seguire le attività extrascolastiche a causa della carenza del trasporto locale.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Le risorse dei PON FSE e FESR hanno rappresentato e rappresentano un'opportunità per dotare la scuola delle tecnologie utili per una strategia dell'innovazione metodologica dell'istituto. Infatti la scuola è ben dotata di strumentazioni e dotazioni tecnologiche che le consentono di ampliare il respiro e connettersi con le innovazioni e i processi di cambiamento in atto, per uscire da un vuoto isolazionismo territoriale e culturale. Le associazioni di imprenditorialità e di assistenza presenti sul territorio hanno offerto la possibilità di creare percorsi condivisi, eventi e situazioni di apprendimento nuovi e sfidanti. Grande rilievo culturale è rappresentato dal rapporto consolidato con la Sovrintendenza al patrimonio artistico culturale e museale del territorio.

### VINCOLI

La scuola rappresenta un presidio culturale per un territorio a forte vocazione turistica, dove la popolazione triplica nelle fase estiva. E' un punto di riferimento per la popolazione giovanile che ha nell'istituto un momento di incontro sociale, oltre che educativo-formativo. Le risorse e le competenze presenti nella comunità e utili per la scuola derivano dagli interventi dell'Amministrazione Comunale e dall'Ente Proprietario della Provincia, che fanno fronte alle problematiche di gestione ordinaria. La scuola fa rete con Save the children e Libera, per la lotta alla dispersione scolastica e l'inclusione. Il contributo dell'E.L.(provincia di Cosenza) è estremamente esiguo rispetto alle esigenze della scuola. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie utili per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La struttura dell'edificio scolastico è in buone condizioni. La scuola è dotata di una palestra che risponde a tutti i canoni della normativa vigente e anche a quelli per una proficua attività sportiva. In ogni aula ordinaria è presente una LIM.

Durante l'anno scolastico in corso è stata avviata la procedura per il rilascio del CPPI, con visita dei Vigili del Fuoco, adeguamento delle strutture alla normativa, compresa la palestra. Siamo in attesa dell'attestato ufficiale. Tutte le aule possono considerarsi laboratori aumentati dalla tecnologia, attrezzate con fondi europei. I cinque laboratori presenti saranno potenziati con fondi PON FESR e POR di ultima generazione. La biblioteca si è arricchita di nuovi testi, grazie ai concorsi letterari a cui la scuola ha partecipato.

#### **VINCOLI**

La scuola non è facilmente raggiungibile perché posta in un'area isolata e degradata. Il trasporto locale e statale risulta scarsamente adeguato alle esigenze dell'utenza e del personale docente e non docente. La scuola è attrezzata di laboratori multimediali e di L.I.M. i cui PC sono soggetti a costante manutenzione che non sempre si è in grado di sostenere economicamente. Per di più il loro uso determina un deterioramento progressivo dell'hardware e una obsolescenza del software a cui non sarà possibile far fronte con le sole risorse umane e materiali ora presenti nella scuola.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Il 96,8 % degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato di cui il 58,9 % presta servizio nella scuola da più di dieci anni. Questo dato rileva la garanzia di una certa stabilità all'organizzazione didattica. Gli insegnanti, che oltre al titolo di accesso al ruolo, possiedono altri titoli culturali, come ad esempio certificazioni linguistiche e informatiche, sono un buon numero. I docenti si sono formati con le attività formative dell'ambito, ma la scuola ha offerto loro l'opportunità della seguente formazione interna: Dislessia Amica, Google Educator, Valutazione e Miglioramento, oltre ad offrire laboratori Formativi per l'Inclusione al personale dell'ambito. Il Dirigente scolastico ha due anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e un anno di titolarità in questa sede .

#### **VINCOLI**

Un solo insegnante a tempo indeterminato ha un'età tra i 35 e i 44 anni, il 52,4% ha più di 55 anni; ciò determina talvolta una resistenza all'innovazione didattica e alla formazione obbligatoria costante e continua del PNFI. L'alto numero di certificazioni linguistiche dei docenti talvolta non si traduce nella ricaduta didattica organizzativa.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate	<b>Traguardo</b> Raggiungere o superare i risultati di italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Al fine di raggiungere la priorità del miglioramento dei risultati in Italiano e Matematica si è cercato di motivare i dipartimenti e i Consigli di classe sull'importanza delle prove standardizzate e sulla necessità di una sinergia tra i docenti anche di discipline diverse. Sono state utilizzate tutte le opportunità date sul territorio per l'aggiornamento dei docenti per rafforzare la visione della scuola sui sistemi di valutazione delle competenze e superare le resistenze verso questo tipo di misurazione. Si è promosso l'utilizzo di metodologie innovative con particolare riguardo alla flipped classroom. Si è posta attenzione alle proposte delle Avanguardie educative per favorire una pratica didattica non basata sulla mera trasmissione del sapere e focalizzata su metodologie costruttiviste. Sono state effettuate prove parallele per Italiano, Matematica e Inglese nelle classi del primo biennio. E' stata fatta una simulazione delle prove standardizzate per Italiano e Matematica.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>I livelli conseguiti dalla scuola nelle prove standardizzate di Italiano risultano superiori sia alla regione Calabria che alla macroarea sebbene inferiori al risultato nazionale. Mentre per la matematica, se il risultato è superiore alla macroarea, risulta, sia pure di poco, inferiore al dato regionale, inferiore è anche rispetto al riferimento nazionale. Anche la distribuzione degli alunni nelle fasce segue lo stesso andamento generale, più positiva per l'Italiano e meno per la Matematica. In particolare si può osservare che per l'Italiano gli alunni collocati nelle fasce 1 e 2 sono inferiori sia rispetto alla regione Calabria che alla macroarea e superano rispettivamente dell'1% e del 2% il riferimento nazionale.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> simulazione14-15.pdf</p></div>	

<b>Priorità</b> Diminuire la varianza nelle classi e fra le classi	<b>Traguardo</b> Contenere la varianza nelle classi e fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>In riferimento alla priorità della diminuzione della varianza nelle classi e tra le classi si è lavorato cercando di favorire l'inclusione di tutti gli allievi dedicando particolare attenzione agli alunni con situazioni di svantaggio. Sono state promosse e adottate metodologie didattiche costruttiviste. Sono state svolte prove parallele per Italiano e Matematica per dare omogeneità al lavoro nelle classi. Particolare cura è stata posta nella composizione delle classi in ingresso ponendo attenzione non solo ai risultati conseguiti dagli studenti nella Scuola Media, ma anche al livello socio economico delle famiglie.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>La variabilità tra le classi risulta contenuta. All'interno delle classi sono presenti tutte le fasce. Per l'Italiano sono abbastanza limitate le presenze nelle fasce più basse a vantaggio di quelle più elevate. Meno positiva è la situazione per la Matematica.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

### Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati di italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

### Attività svolte

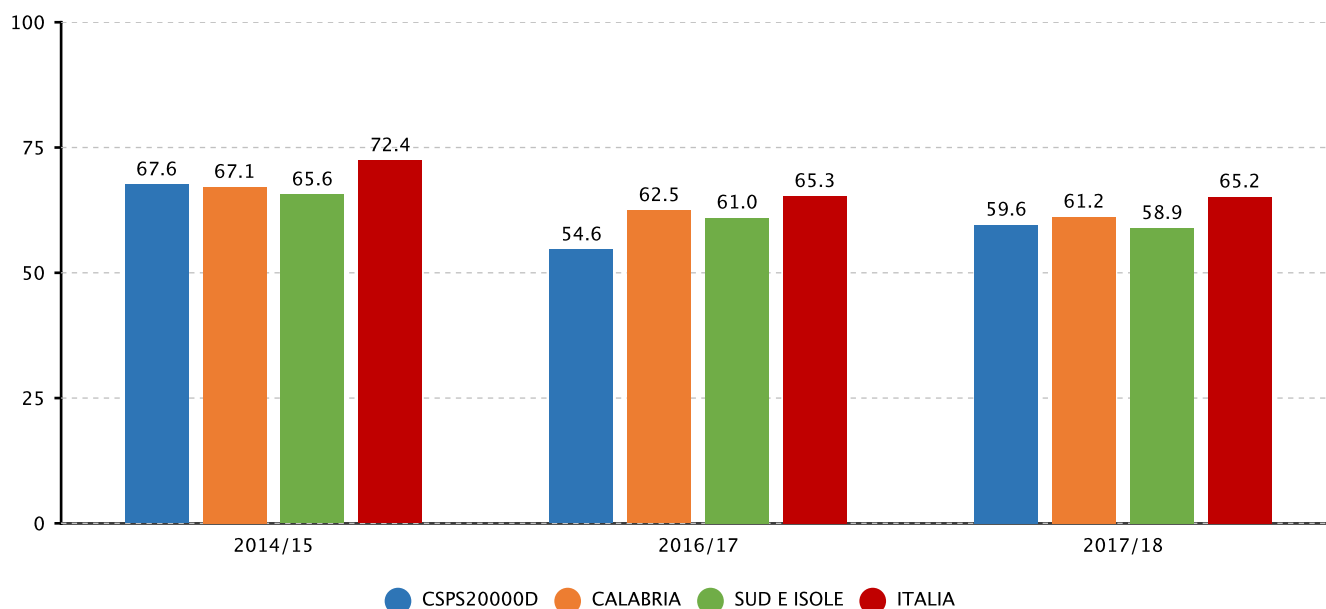
Sono state svolte prove di Italiano e Matematica per classi parallele nel primo biennio. Nelle classi seconde sono state effettuate simulazioni delle prove standardizzate INVALSI.

### Risultati

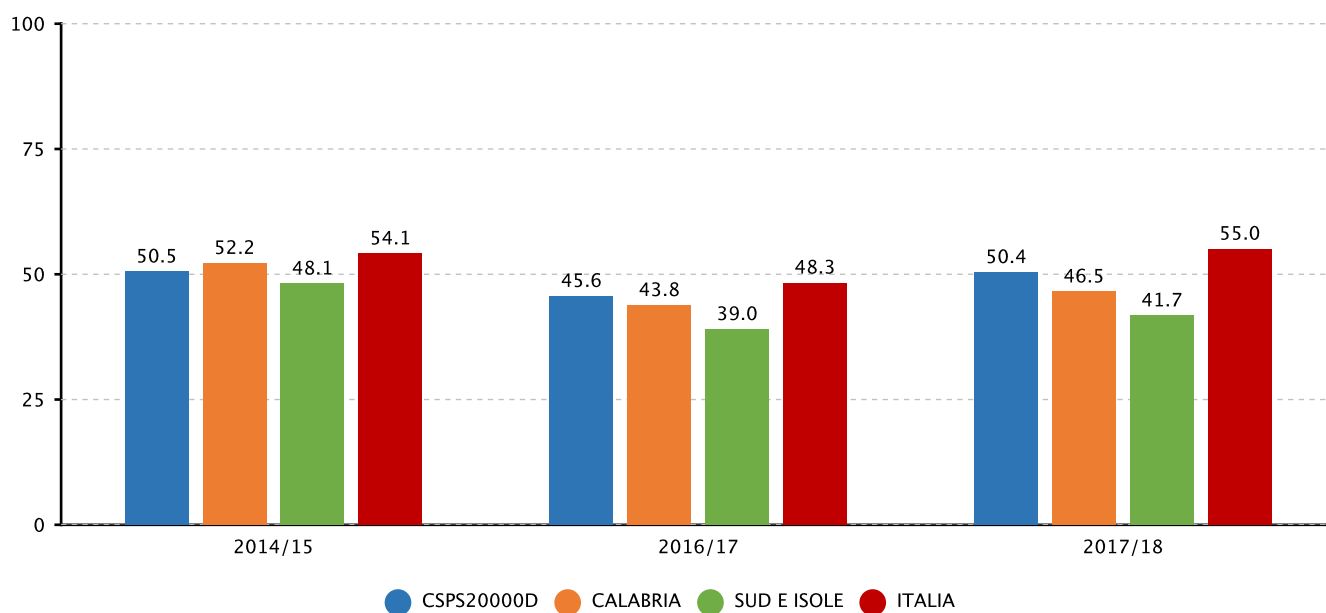
Non si evidenziano risultati perchè l'intero istituto non ha partecipato alla somministrazione delle prove nazionali.

### Evidenze

#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Priorità

Diminuire la varianza nelle classi e fra le classi

### Traguardo

Contenere la varianza nelle classi e fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

### Attività svolte

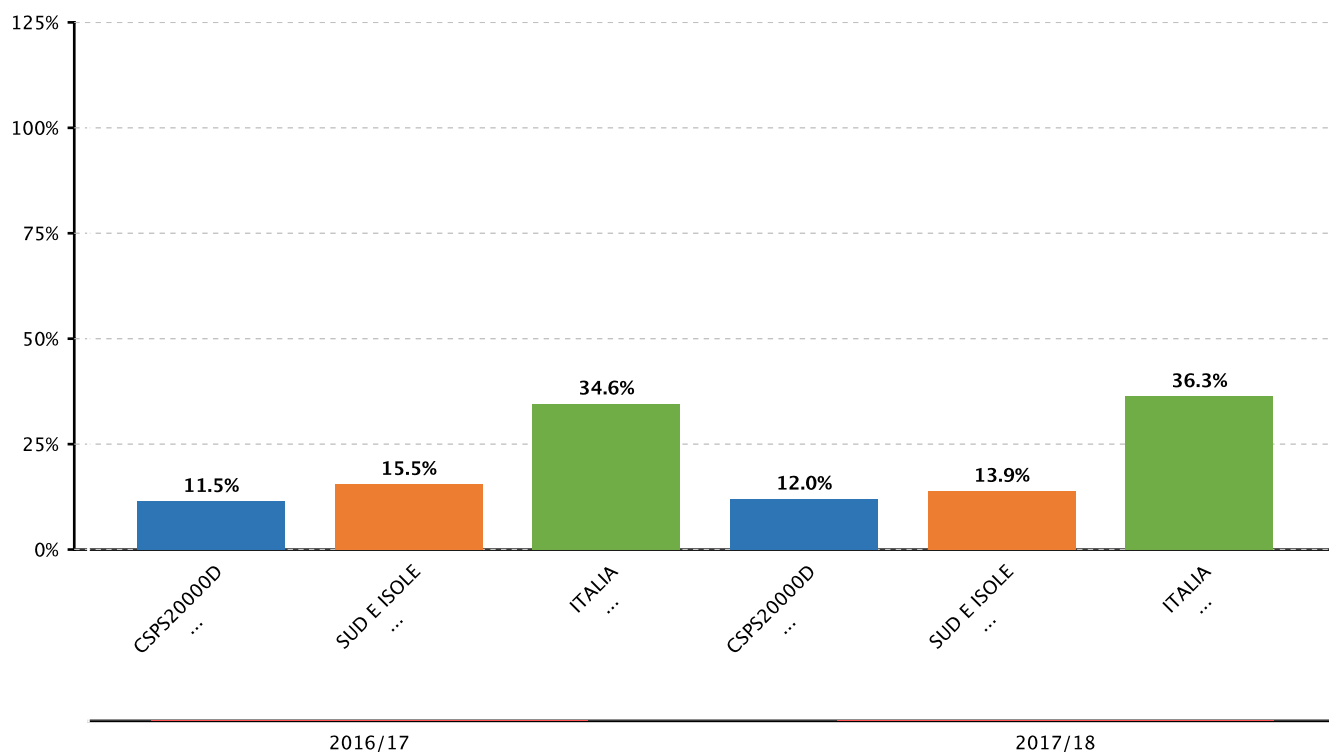
Al fine di potenziare i risultati nelle Prove nazionali Standardizzate si è seguita la seguente procedura: I Consigli di classe e i dipartimenti sono stati impegnati in una riflessione sulle strategie più idonee da adottare per affrontare le prove INVALSI; prove parallele per le materie: Italiano, Inglese, Matematica per le classi del I biennio. La composizione delle classi è stata curata in modo attento per equilibrare i livelli di partenza.

### Risultati

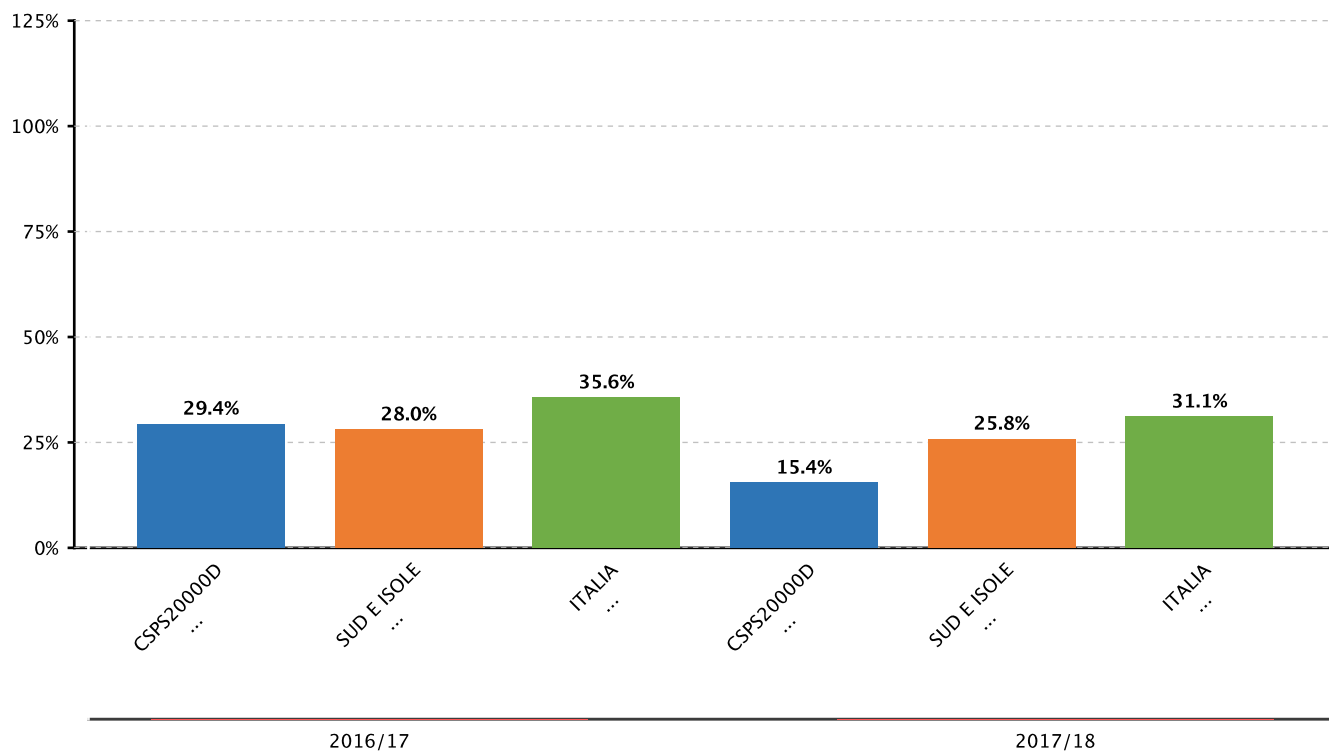
I risultati conseguiti risultano nel complesso positivi, anche se la partecipazione alle prove è stata boicottata da un gruppo di docenti con i propri alunni.

### Evidenze

**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



### Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

### Traguardo

Raggiungere o superare i risultati di italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

### Attività svolte

Incontri di lavoro tra i dipartimenti coinvolti per la predisposizione di piste di lavoro per il curricolo orizzontale al fine di creare prove parallele o altri contenuti didattici. Rimodulazioni del processo di insegnamento /apprendimento con le strategie didattiche innovative, già utilizzate nell'istituto, flipped classroom, teal, cooperative learning, attraverso la formazione già realizzata dai docenti con una disseminazione prima a livello di dipartimento e poi di consiglio di classe. Le aule sono state trasformate in spazio aumentato con la tecnologia, per le prove di simulazione, al fine di potenziare gli effetti del curriculum implicito all'apprendimento. Sono stati utilizzati per la costruzione delle simulazioni i docenti dell'organico di potenziamento.

### Risultati

Il primo dato da rilevare è la totale assenza di cheating

La scuola nel suo complesso ottiene un risultato positivo sia in relazione al punteggio della Calabria, della macro area: Sud Isole (Basilicata, Calabria, Sardegna, Sicilia), dell'Italia

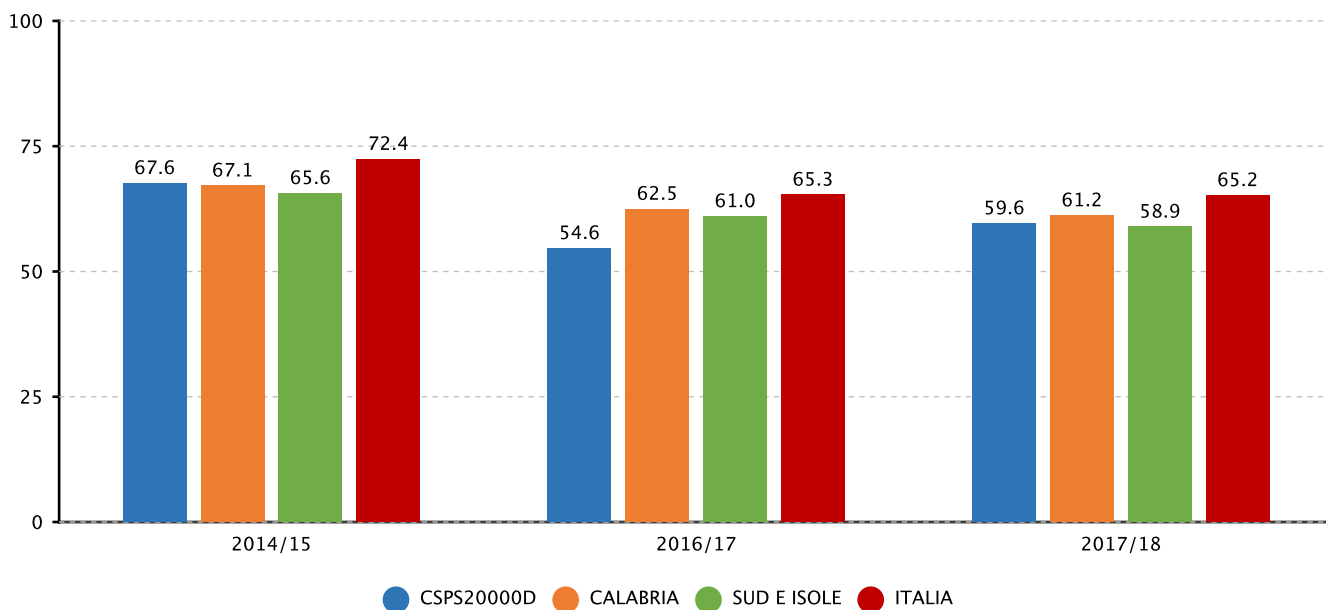
Se prendiamo le classi singolarmente non tutte riescono a superare la media nazionale

La scuola recupera rispetto alla rilevazione del 2015/16, ma perde rispetto al 2013/14

Migliora il risultato relativo al cheating

### Evidenze

#### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



### Priorità

Diminuire la varianza nelle classi e fra le classi

### Traguardo

Contenere la varianza nelle classi e fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

### Attività svolte

Analisi della restituzione dati dell'Invalsi a livello di CdD e dei Dipartimenti, i consigli di classe hanno organizzato e costruito prove comuni di simulazione per classi parallele. Ogni singolo docente ha strutturato le attività in vista dell'OB, utilizzando gli spazi educativi implementati dal digitale; nello spazio e-learning l'AD ha caricato le prove di simulazione scelte dai docenti delle discipline coinvolte. La Fs per l'Invalsi ha monitorato la calendarizzazione delle simulazioni. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, OPS e Olimpiadi di Italiano, hanno potenziato la valenza formativa delle simulazioni alle Prove Nazionali.

### Risultati

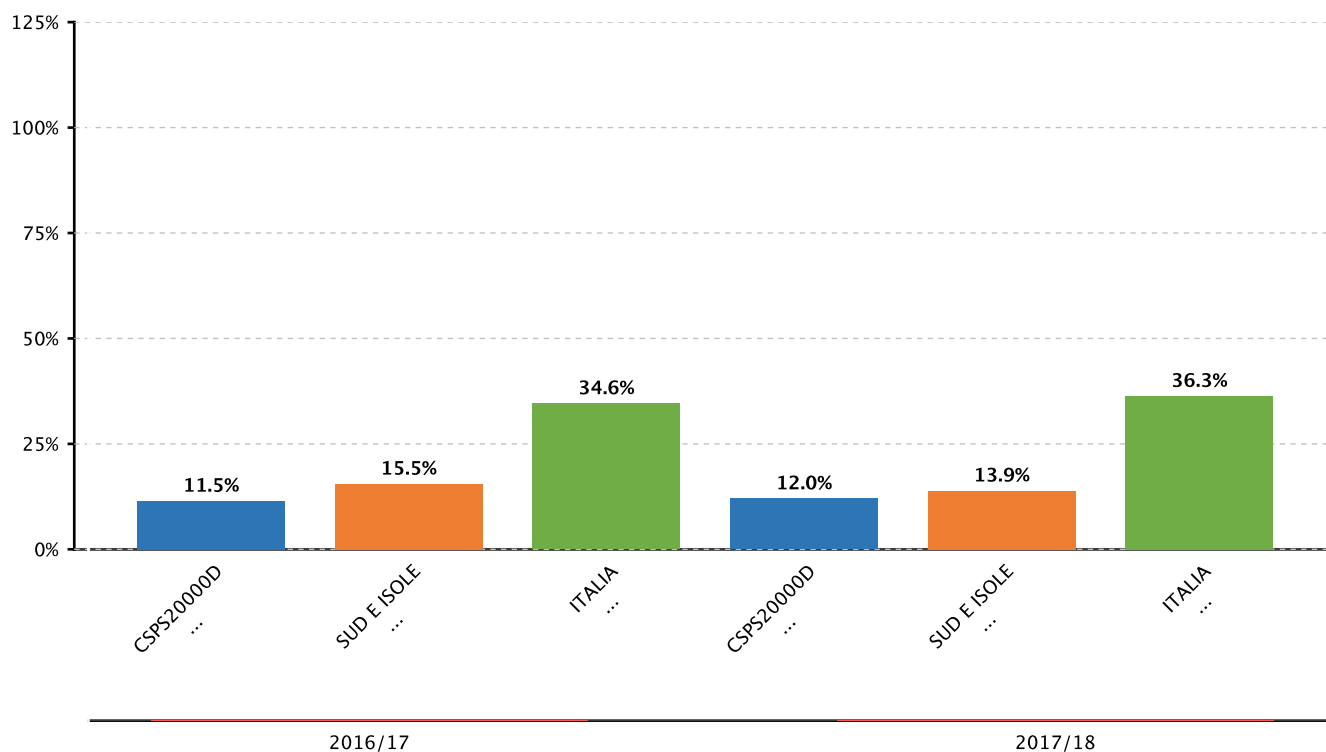


La variabilità tra le classi è contenuta e ben al di sotto della media nazionale

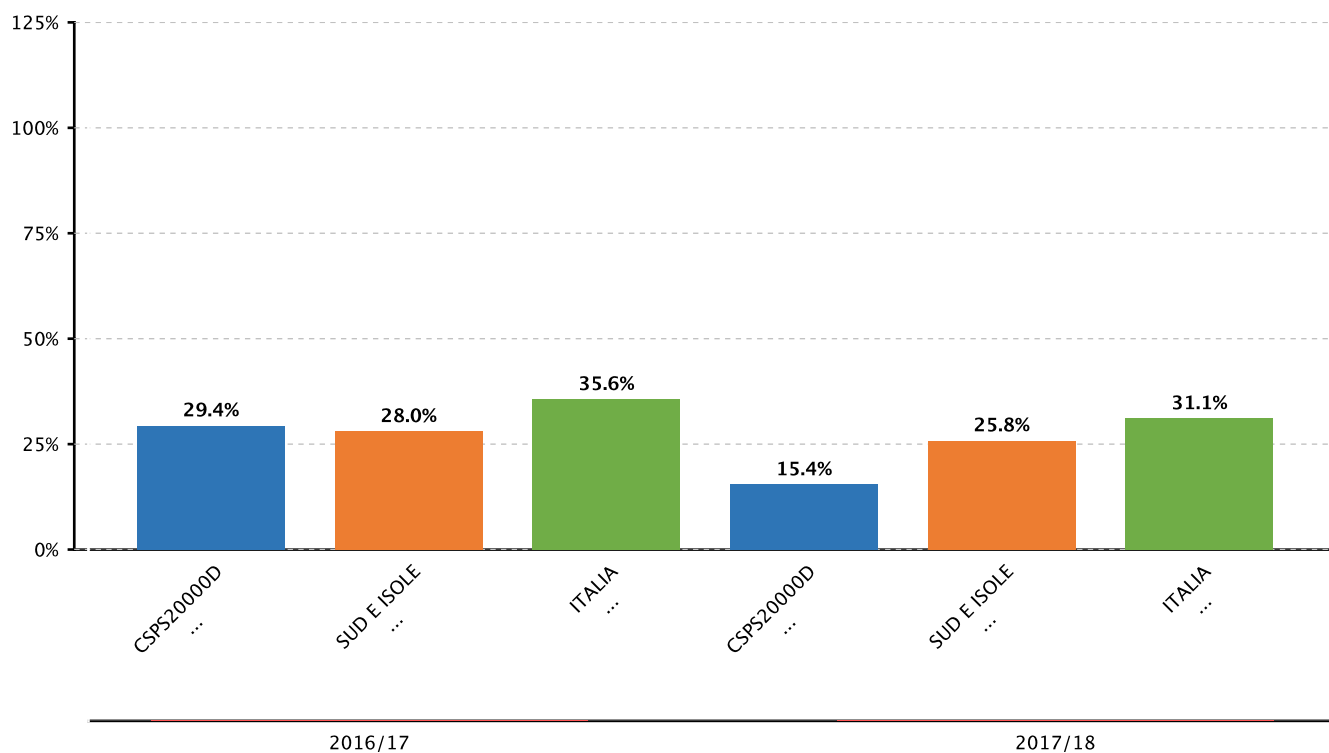
Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. La variabilità tra le classi è contenuta e ben al di sotto della media nazionale. L'effetto scuola leggermente negativo: date le caratteristiche della popolazione studentesca l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò è imputabile al fatto che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale con una popolazione studentesca analoga.

### Evidenze

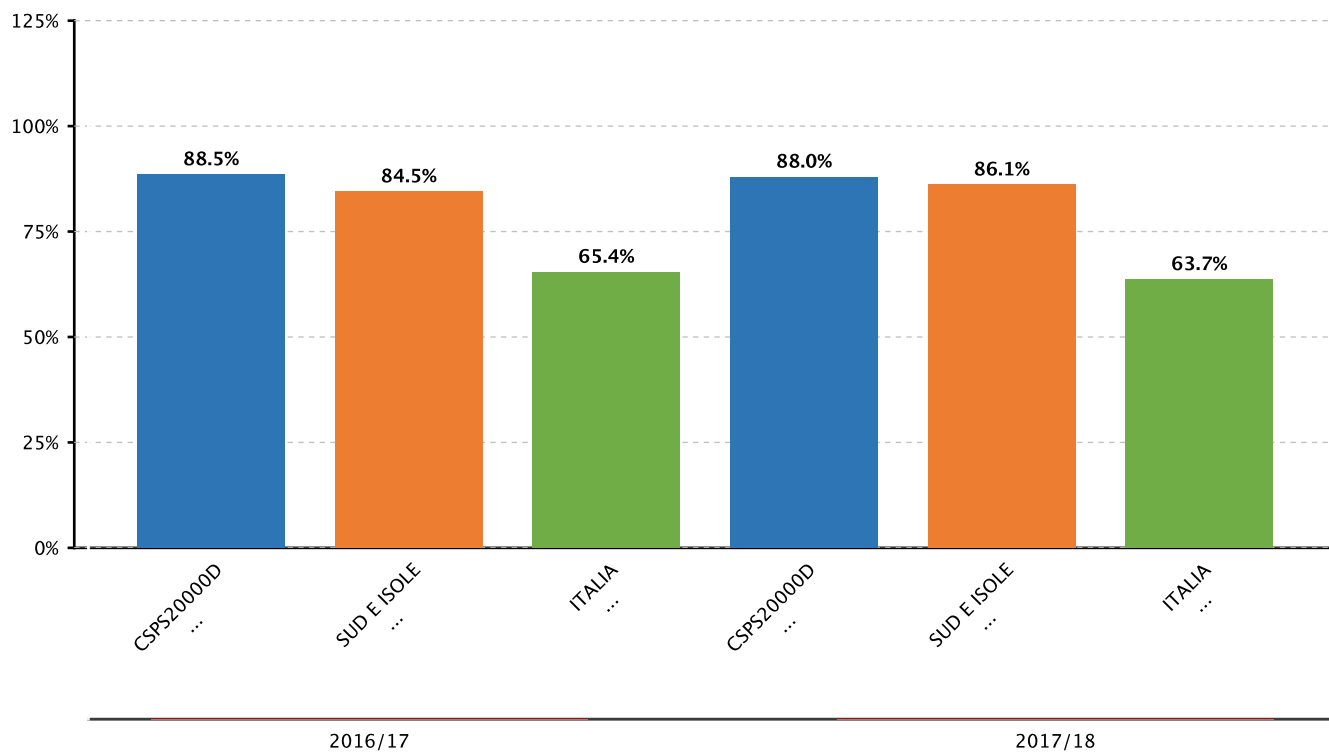
#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



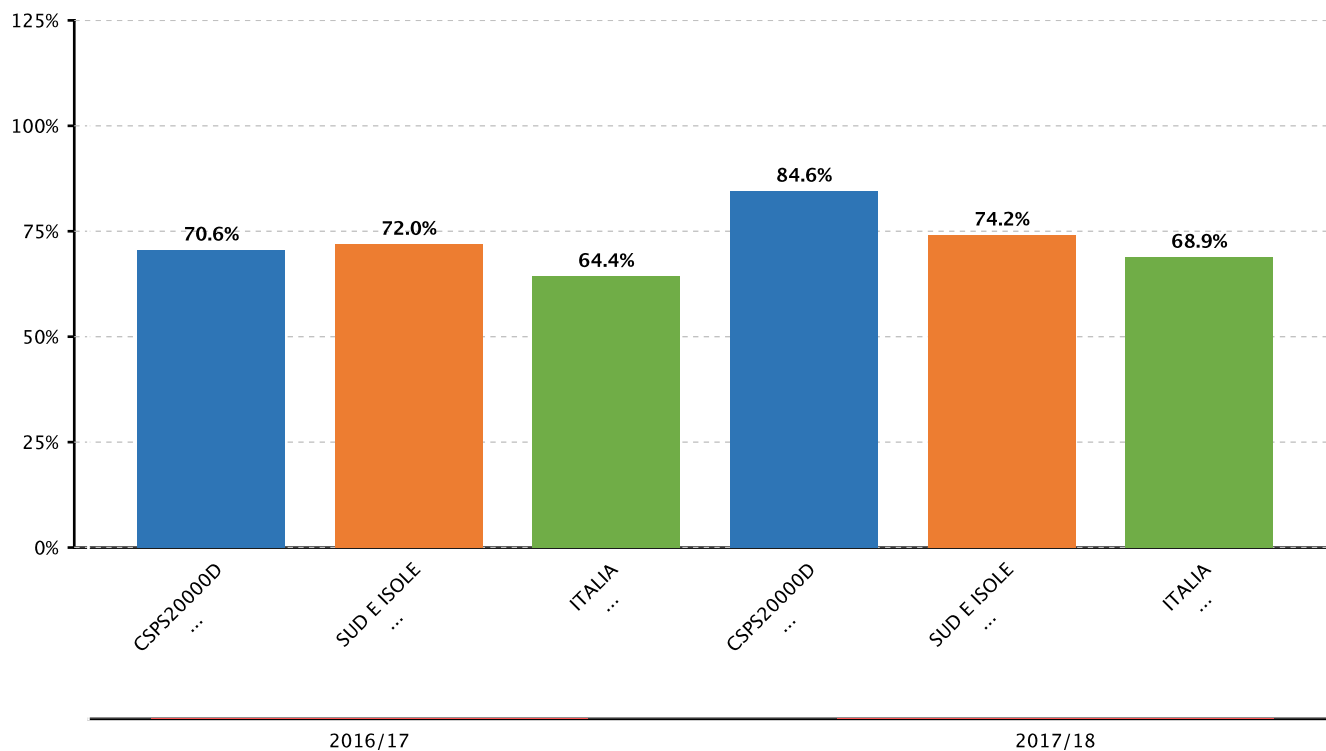
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019			
Intorno la media regionale		Licei scientifici e classici PROVE 2019	Liceo a.s. 2017/18 Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Licei scientifici a.s. 2018/19				
Intorno la media regionale		Licei scientifici PROVE 2019	Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19 Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019		

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate del 10% nel Triennio

**Traguardo**

Raggiungere o superare i risultati di italiano e matematica rispetto a scuole con ESCS simile

**Attività svolte**

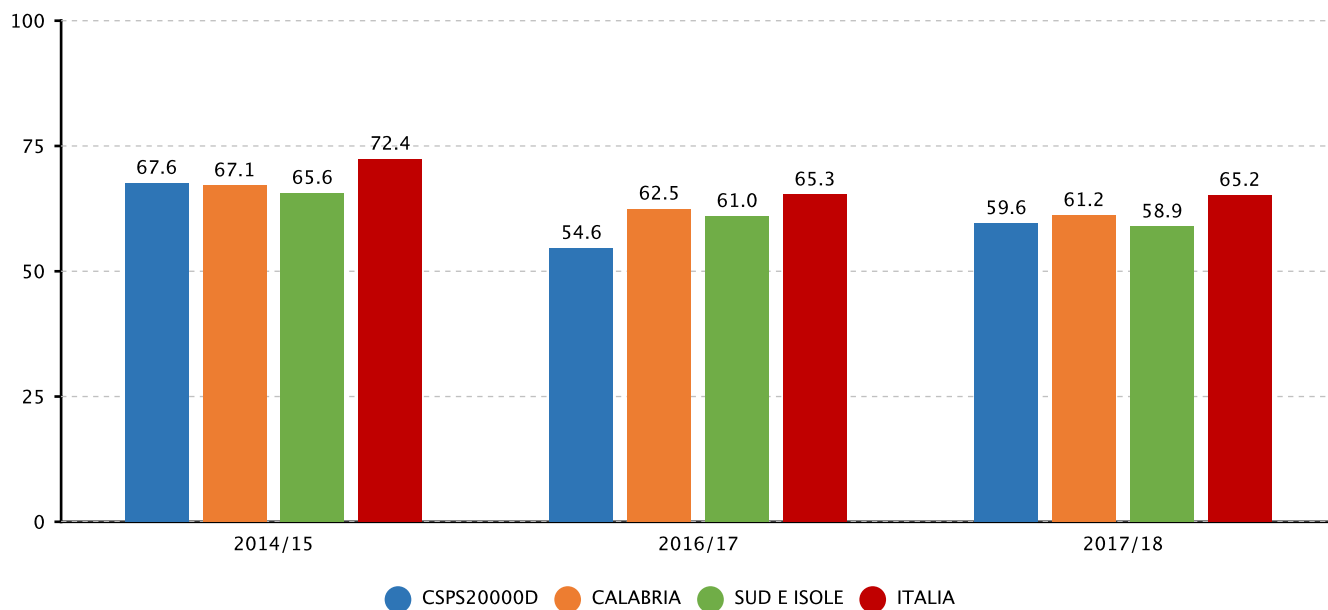
Dall'analisi della restituzione dati dell'Invalsi a livello di CdD e dei Dipartimenti, i consigli di classe hanno organizzato e costruito prove comuni di simulazione per classi parallele. Ogni singolo docente ha strutturato le attività in vista dell'OB, utilizzando gli spazi educativi implementati dal digitale; nello spazio e-learning l'AD ha caricato le prove di simulazione scelte dai docenti delle discipline coinvolte. La Fs per l'Invalsi ha monitorato la calendarizzazione delle simulazioni. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, OPS e Olimpiadi di Italiano, hanno potenziato la valenza formativa delle simulazioni alle Prove Nazionali. Le attività hanno riguardato gli OB di processo relativi al curricolo e progettazione ed ambienti per l'apprendimento.

**Risultati**

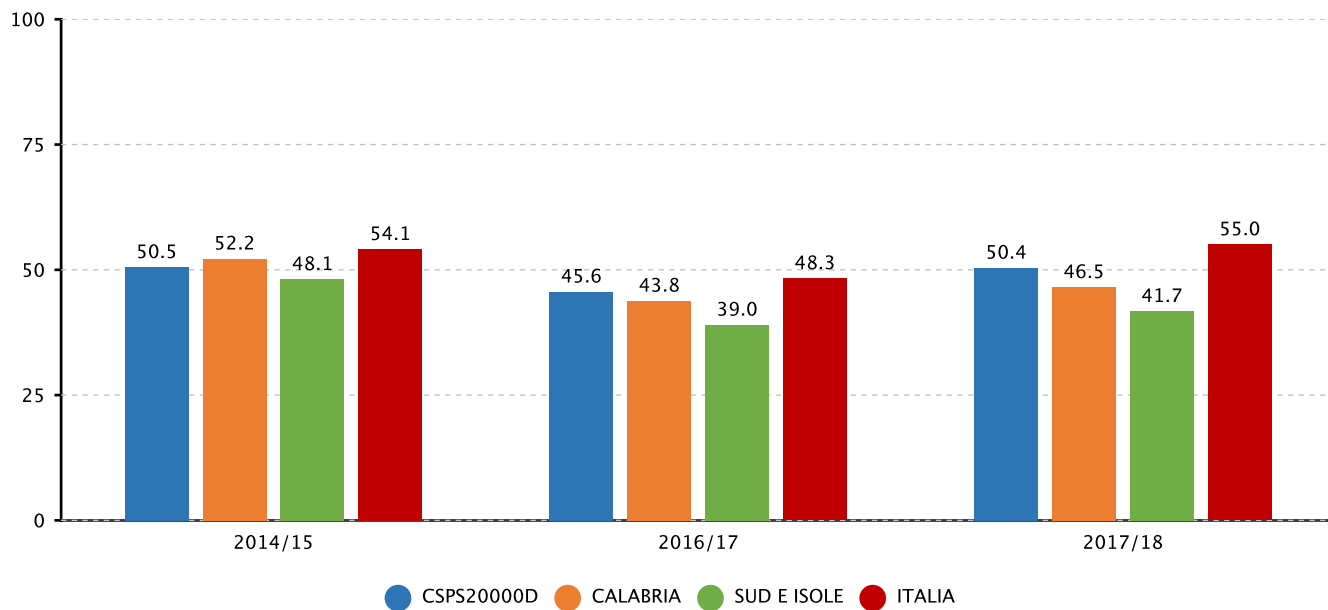
Gli esiti complessivi di Italiano per tutti gli indirizzi si attestano sopra la media regionale e in linea con un ESC medio alto. I risultati di matematica si collocano sopra la media regionale e sopra la media della macroarea Sud con ESC medio-alto e medio-basso. Il lavoro dei consigli di classe ha avuto una ricatuda omogenea su tutti gli alunni, indipendentemente dall'ESC di appartenenza. Risultati diversi si presentano invece tra l'indirizzo scientifico-scienze applicate e linguistico, dove quest'ultimo si attesta a livelli generali degli esiti più in basso all'interno dell'istituto. L'effetto scuola si attesta sopra la media regionale ed intorno alla media della macroarea; per matematica, invece, sopra la media regionale e della macroarea, per gli indirizzi scientifico e scienze applicate; sotto la media per l'indirizzo linguistico.

**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO**  
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici a.s. 2018/19  Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019			
Intorno la media regionale		Licei scientifici e classici PROVE 2019	Liceo a.s. 2017/18  Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2016/17		

**Priorità**

Diminuire il numero degli alunni per livello 1/2 del 30%

**Traguardo**

Contenere la varianza nelle classi e fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

**Attività svolte**

Dall'analisi della restituzione dati dell'Invalsi a livello di CdD i Dipartimenti di Italiano e Matematica hanno individuato percorsi personalizzati in orario curricolare per sostenere gli alunni che si attestano al livello 1/2. Nei singoli Consigli delle Classi II ogni docente ha strutturato le attività per il recupero delle carenze, focalizzandosi sui prerequisiti necessari al livello delle competenze richieste per le prove di simulazione. Un validissima sostegno a questa attività è rappresentato dalla metodologia del peer to peer: il rapporto tra gli alunni di diversi livelli ha in automatico supportato quelli più carenti sin dalle Simulazioni. La Fs per l'Invalsi ha monitorato la calendarizzazione delle simulazioni. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, OPS e Olimpiadi di Italiano, hanno potenziato la valenza formativa di questa metodologia.

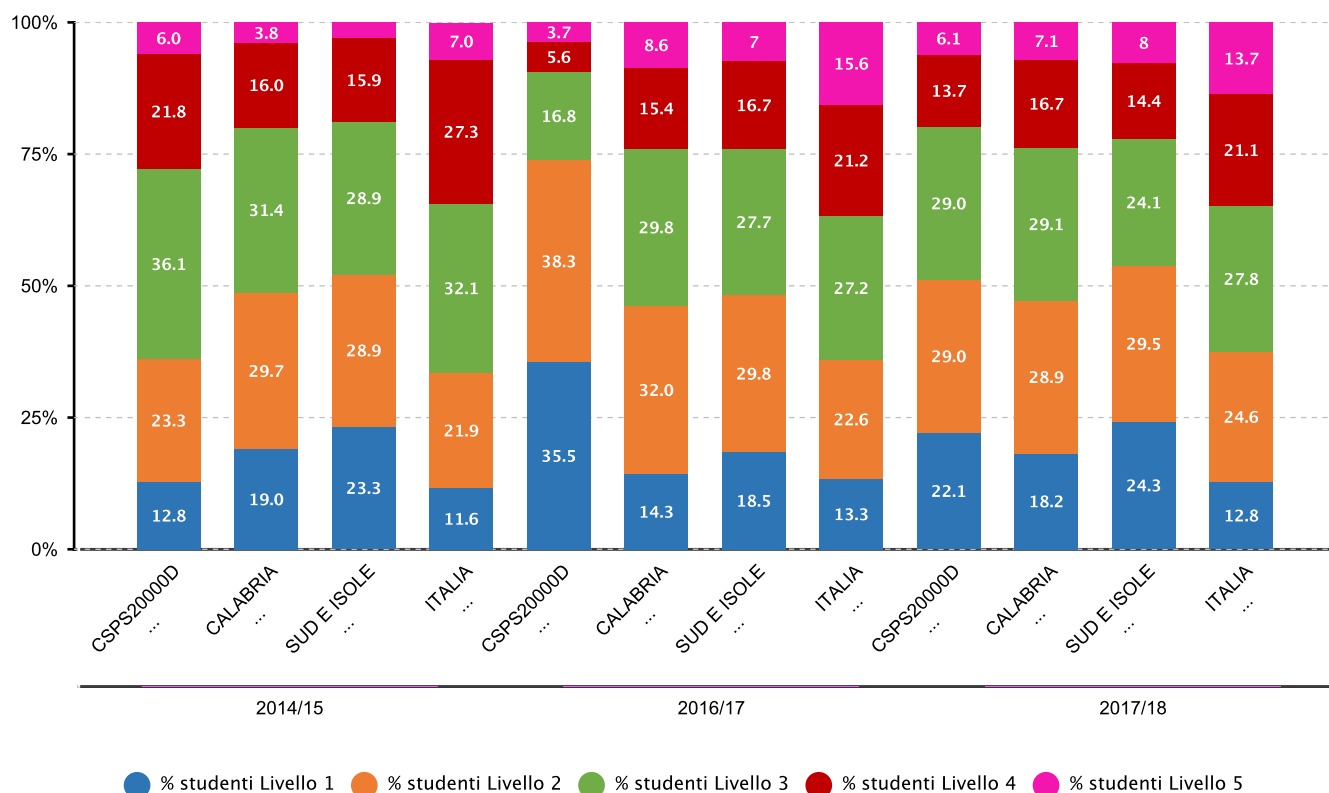
**Risultati**

La variabilità interna in italiano si attesta al 2,4: dato positivo indice dell'omogeneità dei risultati degli interventi del Dipartimento di italiano, proposti per le simulazioni. Le fasce di livello di apprendimento 3/4/5 si attestano sopra la media regionale. Riduzione del livello 1/2 del 9% rispetto al 2016/17.

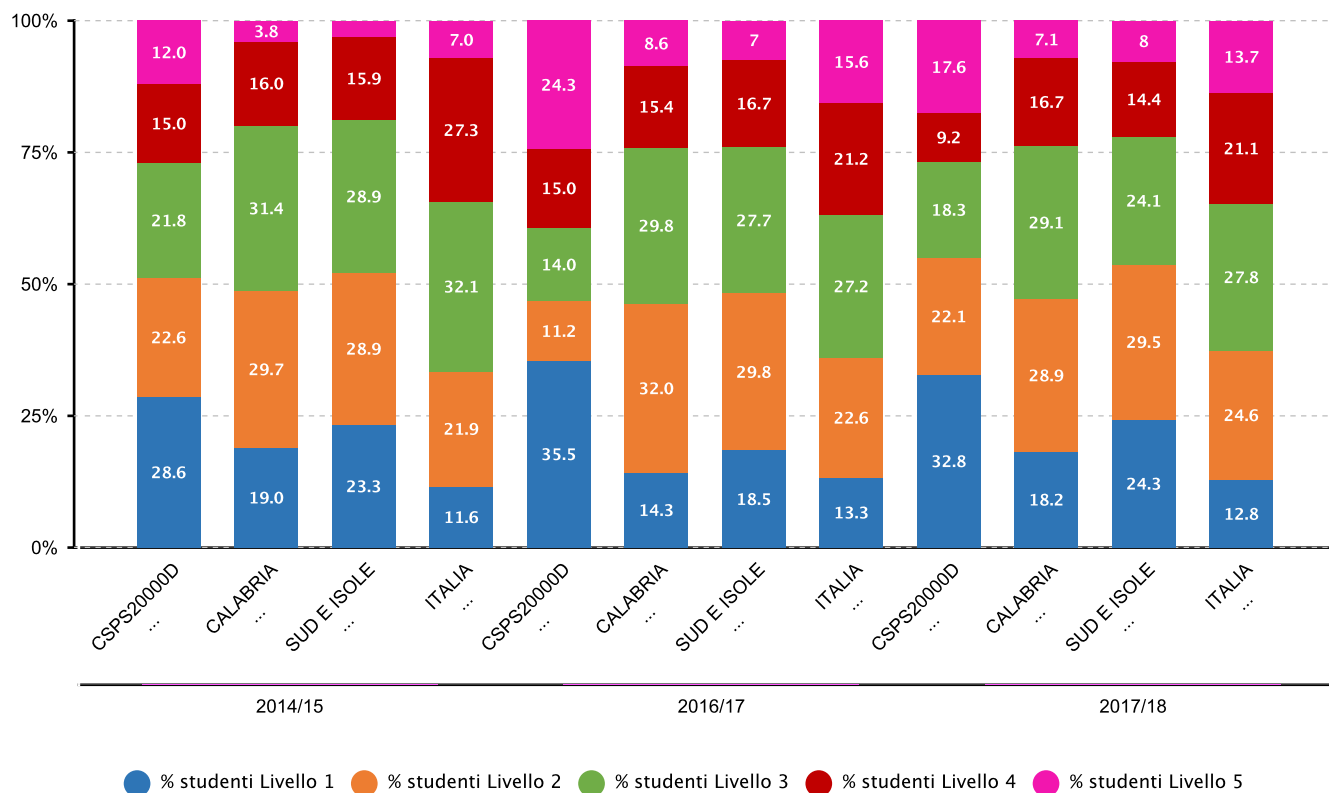
La variabilità interna in Matematica si attesta al 2,6: dato positivo indice dell'omogeneità dei risultati degli interventi del Dipartimento di Matematica proposti per le simulazioni. Le fasce di livello di apprendimento 3/4/5 si attestano sopra la media regionale e della macroarea SUD. Riduzione del livello 1 del 3% rispetto al 2016/17 e del livello 2 del 10% rispetto al 2016/17.

**Evidenze**

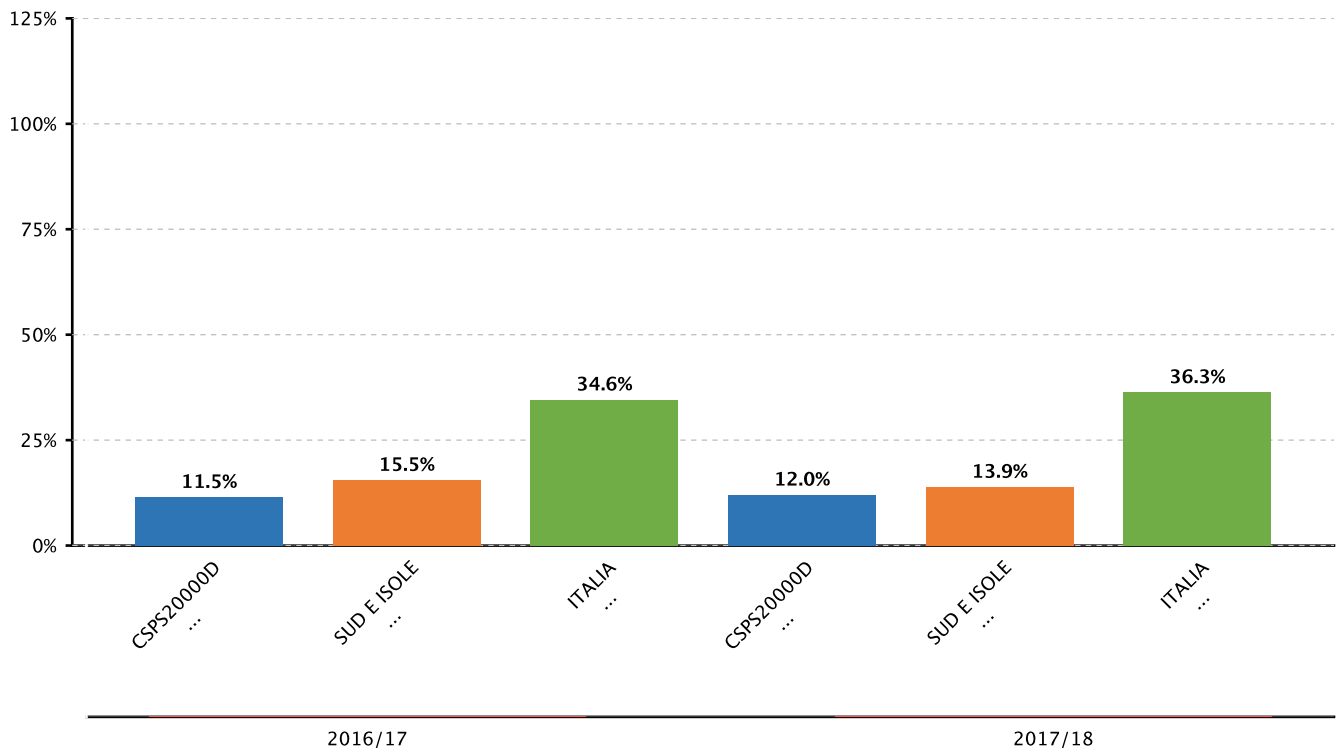
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



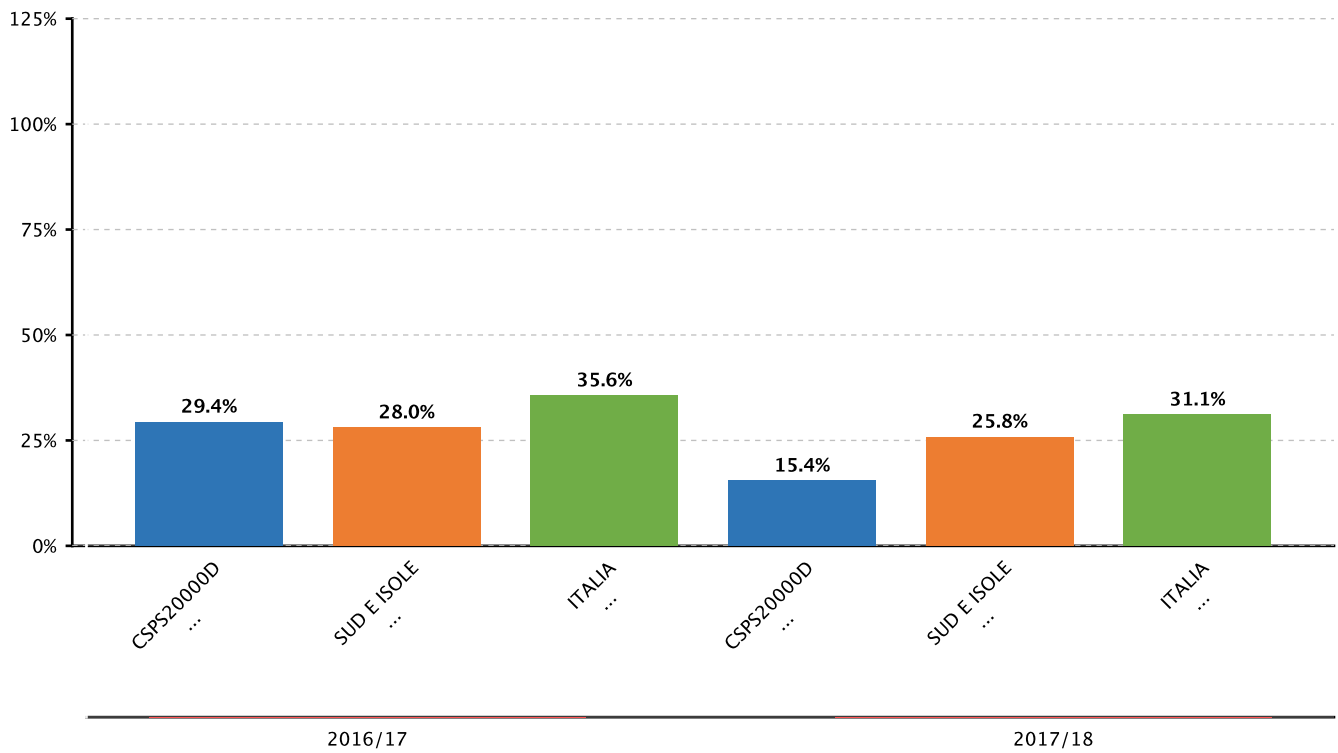
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

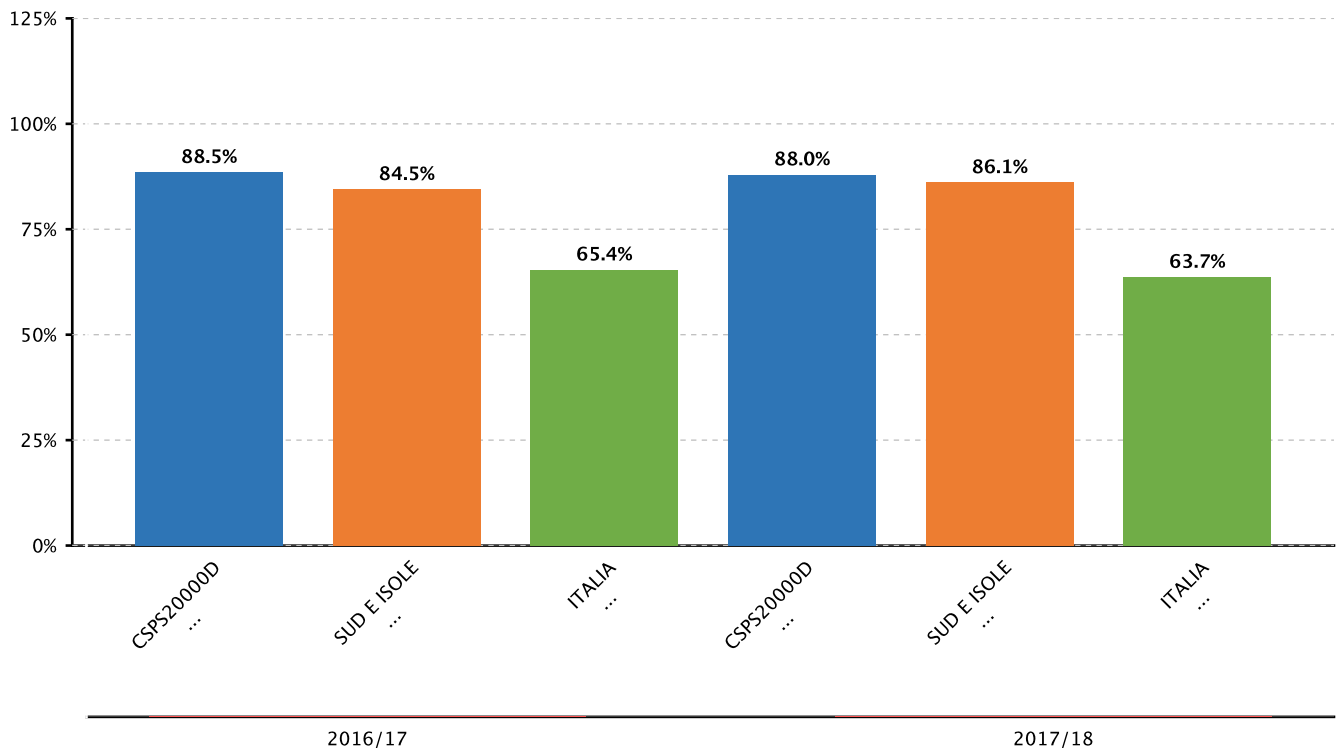


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

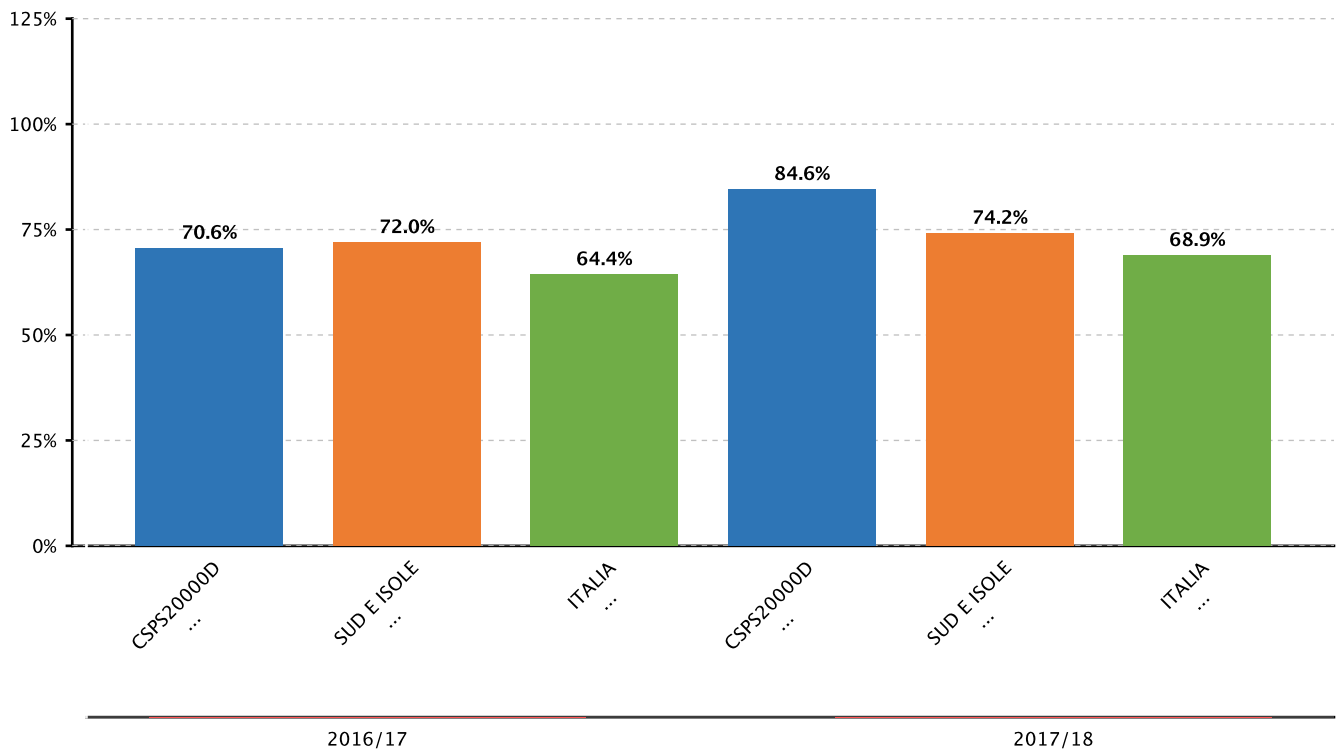




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Il potenziamento della lingua italiana è costante nella scuola sia con attività ordinaria che attraverso progetti extracurricolari e partecipazione a gare e competizioni come olimpiadi di italiano, colloqui fiorentini, concorso Boccaccio, ecc.

Le certificazioni linguistiche forniscono agli studenti e alle studentesse le competenze necessarie per proseguire gli studi universitari e/o inserirsi in un circuito lavorativo sempre più globalizzato. Nel corso degli anni il Liceo, consapevole che la conoscenza delle lingue è fondamentale, ha impiegato risorse e strumenti per favorire l'acquisizione di certificazioni spendibili in Europa e nel mondo. La scuola è centro accreditato Cambridge per cui gli esami per gli studenti e le studentesse del Liceo e delle scuole limitrofe si svolgono presso il Metastasio. Progetti di Intercultura e stage linguistici sono promossi ogni anno scolastico. L'aggiornamento/formazione dei docenti è stato effettuato tramite progetti ERASMUS + e progetti di formazione alla metodologia CLIL finanziati dal MIUR.

### Risultati

Lo studio delle lingue è stato notevolmente potenziato e anche il numero delle certificazioni ha avuto notevole incremento. Il 10% degli studenti ha partecipato allo stage linguistico a Dublino e al progetto Intercultura.

### Evidenze

**Documento allegato:** Potenziamentolinguistico.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche i Dipartimenti dell'area scientifica promuovono la partecipazione a diverse competizioni locali e nazionali. In particolare, nel corso dell'anno scolastico 2017-2018 gli studenti hanno partecipato alle Olimpiadi delle Neuroscienze, Olimpiadi della Matematica, Giochi Matematici "Bocconi", Olimpiadi del Problem Solving, Olimpiadi di Fisica. I docenti referenti forniscono materiali per la preparazione, riflettono insieme agli studenti sulle strategie risolutive e incentivano alla ricerca di modelli risolutivi creativi ed efficaci. In particolare per le olimpiadi del Problem Solving la scuola ha posto in essere un'esperienza molto significativa: gli studenti del triennio che hanno partecipato nel corso del biennio alle OPS allenano le squadre del biennio. In autonomia si organizzano e in orario pomeridiano forniscono spiegazioni, sviluppano esempi e modelli risolutivi dei quesiti. Gestiscono anche uno spazio virtuale messo a disposizione sul sito della scuola dove gli studenti postano esercizi per i "corsisti" da svolgere a casa, materiali di studio, forum per le domande.

### Risultati

La partecipazione alle diverse competizioni ha una ricaduta positiva nella ordinaria attività didattica in quanto gli studenti sviluppano metodi e strategie di risoluzione dei problemi non strettamente legati ai contenuti disciplinari ma che vanno anche oltre. L'impegno dei dipartimenti è quello di incentivare sempre di più tali pratiche perchè consentono di perseguire i seguenti obiettivi:

- 1- sviluppo della capacità di problem solving, pensiero critico e creativo
- 2- sviluppo delle competenze logico-matematiche
- 3- organizzazione efficace di tempi e risorse
- 4- sviluppo di una sana competizione tra pari
- 5 - potenziamento delle capacità comunicative
- 5 - potenziamento del senso di responsabilità, autonomia e capacità di lavorare in team

La speranza è di poter sensibilizzare la partecipazione di un numero più alto di studenti.

In allegato si riportano i risultati conseguiti durante l'a.s. 2017/18.

### Evidenze

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

La scuola ha promosso diversi progetti finalizzati allo studio del territorio dal punto di vista dell'Arte e della Storia dell'arte. Nello specifico i progetti attivati nell'ambito dell'ASL hanno come profilo formativo di riferimento la conoscenza, la tutela e la valorizzazione del patrimonio artistico- archeologico, culturale e naturalistico. I progetti "Un libro a cielo aperto" e "Restauro Chiesa Madonna della Neve - Verbicaro" hanno appassionato gli studenti con attività di scavi archeologici di Blanda e Petrosa di Scalea e delle strutture conservative come il Museo di Blanda, Antiquarium di Torre Cimalonga, Parco Archeologico di Laos dell'Alto Tirreno Cosentino, gli affreschi conservati nelle chiese di Scalea e Verbicaro di arte bizantina diretti da un esperti del settore.

Il progetto "Museo e Gis" ha riguardato la realizzazione di un G.I.S. (Geographical Information System) dopo aver studiato il territorio archeologico di Scalea e d'intorni. Come prodotto finale è stata ideata e prodotta la pianta di un Museo, che dovrebbe essere il punto di partenza della costruzione di un Museo a Scalea, la IVASAP ha lavorato in collaborazione con gli studenti. Il percorso formativo si è concretizzato con la collaborazione della SOPRINTENDENZA ARCHEOLOGIA BELLE ARTI E PAESAGGIO PER LE PROVINCE DI CATANZARO COSENZA E CROTONE. Grande rilevanza hanno avuto i percorsi naturalistici esperiti dagli studenti con esperti del CAI attraverso le azioni promosse con il progetto "Professione Natura".

Mediante il progetto "ArcheoLogikApp" gli studenti hanno tradotto in digitale quanto studiato.

#### Risultati

Potenziamento del senso critico e la capacità di autonomia attraverso concreti progetti vissuti nei luoghi naturalistici ed cultura del proprio territorio

Trasmettere il desiderio di promuovere il proprio territorio attraverso la sua storia, la sua arte e la bellezza del suo mare e dei suoi parchi naturalistici

Creare oggetti digitali di promozione del territorio

#### Evidenze

Documento allegato: evidenzaprogettiarte.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

La scuola ha profuso costante impegno per educare i giovani alla cittadinanza attiva e alla cultura della legalità anche attraverso progetti di monitoraggio civico (OpenCoesione), partecipazione a concorsi sulla legalità, azioni di volontariato per promuovere la solidarietà verso i più deboli. Partecipazione alla "Giornata dei diritti dei minori" – Parco della legalità di Scalea, realizzazione di un murale, di una performance musicale e di un reading. Partecipazione alla "Giornata dell' impegno e della memoria delle vittime della mafia"

Concorso interno sulla Shoah. Potenziamento delle conoscenze di diritto e economia mediante corsi pomeridiani rivolti agli studenti delle classi quinte.

Giorno della memoria con la testimonianza di Philippina Brenner, figlia di Gustav Brenner, internato di Ferramonti di Tarsia e presentazione di memorabilia sulla II Guerra Mondiale.

Giornata di studio per gli alunni delle classi quarte e quinte sul tema "1938-1943: dalle leggi razziali all'internamento dei militari italiani".

Incontro dibattito "Legalità e Costituzione" con l'Istituto Comprensivo "G. Caloprese" di Scalea.

Incontro con Edoardo Martinelli, coautore di "Lettera ad una professoressa", sul tema: il modello educativo di Don Milani

per una didattica sociale al servizio di una scuola autenticamente democratica.

Presentazione del libro di Enzo Infantino e Tania Paolino "Kajin e la tenda sotto la luna" sul tema delle migrazioni con particolare riguardo alle vicende dei rifugiati siriani in territorio greco.

Giornata degli Open data sul tema della trasparenza e l'Open Government. Giornata dell'Europa sul tema delle politiche comunitarie di coesione e potenziamento della Cittadinanza Europea. Potenziamento nelle classi seconde dell'educazione alla cittadinanza.

Progetto Generazioni Connesse per la prevenzione del cyberbullismo.

### Risultati

Potenziamento della cittadinanza attiva e consapevole

Potenziamento delle conoscenze giuridico-economiche

### Evidenze

**Documento allegato:** Intercultura.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Il Liceo Metastasio ha partecipato all'iniziativa di Open Coesione che si rivolge ai cittadini perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo delle politiche di coesione promosse dall'Unione Europea . Nell'ottica della trasparenza i dati per ogni singolo intervento finanziato sono disponibili e navigabili nel portale dedicato. Viene offerta la possibilità alle scuole di partecipare al progetto " A scuola di open coesione": è un percorso didattico innovativo ed interdisciplinare che coniuga l'attività didattica curriculare ordinaria con la metodologia dell'Alternanza Scuola-lavoro. E' un'attività che si svolge in classe con l'adeguamento dei percorsi disciplinari , a cui si affiancano gli esperti esterni attraverso la piattaforma dedicata.

Il Liceo Metastasio ha colto questa opportunità : partecipare ad un percorso innovativo che traduca in pratica quotidiana l'analisi delle politiche di coesione attraverso il coinvolgimento del Consiglio di Classe e gli Amministratori Locali.

Attraverso l'attività di progettazione, approfondimento ed analisi , esplorazione e il racconto sui dati di un intervento di politica di coesione locale è nata una comunità di pratiche educative che vede coinvolti in modo attivo gli alunni e i docenti in continua formazione. Il percorso di A scuola di open coesione ha fatto crescere, attraverso l'interdisciplinarietà e i contenuti digitali offerti dalla piattaforma, le competenze di cittadinanza attiva degli alunni.

### Risultati

La creazione di una comunità di pratiche professionali all'interno di ogni consiglio di classe coinvolto nel progetto; competenze di programmazione interdisciplinare maturate sia dai docenti che dagli alunni; abilità e conoscenze nella lettura ed interpretazione dei dati presenti sulla piattaforma dedicata; competenze nella lettura critica delle informazioni sui media e loro organizzazione; competenze per imparare ad imparare e spirito critico. La scuola ha festeggiato "Together for the future" , il titolo del progetto di A Scuola di Open Coesione che ha visto protagonista, tra i Top Ten, la classe 5 C del Liceo Metastasio di Scalea.

### Evidenze

**Documento allegato:** ListaEventiSettimanaAmministrazioneAperta2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Gli studenti del Liceo scientifico-linguistico Pietro Metastasio di Scalea celebrano ogni anno la Giornata mondiale del

Teatro (GTM) . In occasione di questo importante evento, promosso fin dal 1960 dall'International Theatre Institute, dalle Nazioni Unite e dall'Unesco, volto a valorizzare l'espressione teatrale e lo sviluppo delle arti performative in tutti i Paesi del mondo, una personalità di spicco del panorama culturale mondiale scriverà un messaggio che sarà diffuso e letto nei teatri, nelle biblioteche, nelle piazze di tutto il mondo.

Il liceo Metastasio è da molti anni promotore di attività teatrali inserite nel piano dell'offerta formativa che hanno avuto riconoscimenti in ambito di rassegne scolastiche nazionali.

Con il progetto "Classicamente in scena", infatti, un nutrito gruppo di studenti, guidati dalle docenti Sonia Benedetto, Giovanna Marsiglia e Anna Maria Cognata, metterà in scena, a fine anno scolastico, uno spettacolo che attinge al patrimonio delle opere classiche, greche e latine.

In occasione della GMT, gli studenti del laboratorio teatrale, oltre a dare lettura del messaggio mondiale e ad esibirsi in creative performance, assegneranno per la prima volta il nome al gruppo. Dalla fusione di Metastasio, importante poeta, drammaturgo, riformatore del melodramma del XVIII sec. , a cui la scuola di Scalea è intitolata, e di Teatro nasce quasi naturalmente MetaTeatro.

Nomen omen, come dicevano appunto i latini. Metateatro si chiamerà la compagnia scolastica del liceo che di anno in anno, così com'è tradizione della scuola, porterà in scena spettacoli ispirati al mondo classico e contemporaneo.

La scelta del nome non avrebbe potuto essere più pertinente, fusione di Metastasio

### **Risultati**

L'attività teatrale extrascolastica ha contribuito alla creazione di gruppi di lavoro tra studenti di diversi indirizzi, rafforzando il ruolo dei linguaggi non verbali della mimesi scenica. Dal punto di vista emozionale ha arricchito tutto il gruppo di lavoro nelle capacità empatiche , nel riconoscimento ed educazione delle emozioni. I testi degli spettacoli teatrali , pur partendo da tematiche classiche, si sono arricchiti di elementi di contemporaneità, contestualizzando i grandi temi della morte, vita, guerra, avventura .

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Evidenzateatro.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Il percorso sportivo che è stato intrapreso dal Liceo P. Metastasio per l'a.s. 2017/18, ha visto ancora una volta la partecipazione ai Campionati Studenteschi. Praticare sport a scuola, in forma non agonistica, oltre al perfezionamento dei gesti fondamentali, ha fornito l'opportunità pratica di giocare, tutti insieme, senza discriminazioni o selezioni sulla base delle qualità fisiche o delle prestazioni sportive.

Le discipline sportive praticate sono state: Calcio a 11 M. e Tennis M. e F. sia a squadra che individuale. .

I destinatari del progetto sono stati principalmente gli alunni delle classi prime, seconde, terze, e alcuni alunni delle quarte classi in anticipo con l'età (Categoria allievi/e). Alcuni alunni delle classi quarte e quinte hanno partecipato come arbitri e giudici di gara.

### **Risultati**

Facendo sempre leva sullo spirito sportivo, sulla lealtà e sull'impegno, considerate le discipline sportive praticate e per le quali sono state organizzate le varie competizioni per i Campionati studenteschi, i risultati raggiunti sono stati soddisfacenti.

Si allega schema riepilogativo con i risultati ottenuti.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** RisultatiCampionatistudenteschia.s.2017\_18.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze digitali è stata ed è una finalità importanti della scuola. Da una attenta analisi dei bisogni sono emerse diverse criticità sia a livello di formazione dei docenti, sia a livello di strutture e strumentazione da utilizzare per l'insegnamento-apprendimento.

Nell'ultimo triennio abbiamo cercato di coniugare i due aspetti incentivando la formazione e l'auto formazione di un numero consistente di docenti nell'utilizzo del digitale nella didattica e contemporaneamente ci siamo attivati per rinnovare i laboratori, la connessione a internet e acquistare strumenti per la robotica e il coding. In riferimento alla formazione sono state scelte le seguenti tematiche di formazione/aggiornamento:

Metodologie EAS, flipped classroom, insegnamento/apprendimento per competenze, DSA-BES-Bullismo e cyberbullismo, Inclusione

Aggiornamento disciplinare, CLIL, Tecnologie applicate alla didattica, formazione google educator, Coding e pensiero computazionale.

Sono stati svolti corsi di formazione finanziati dal MIUR, dal PON e dai singoli docenti. La scuola ha anche aderito alle idee di "Avanguardie Educative" promossa da INDIRE con gruppi di docenti che hanno seguito la formazione on line. Le azioni promosse dal PNSD sono state di fondamentale importanza. La scuola è stata polo formativo per gli animatori digitali della Calabria, e Snodo territoriale per la formazione digitale.

Nella didattica innovativa si registrano esperienze significative ma ancora non sistematizzate. Non tutti i docenti sono propensi a modificare i loro metodi tradizionali di insegnamento/apprendimento e mostrano ancora un rifiuto per l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica.

Dal sondaggio denominato "SELFIE" promosso a livello europeo a cui la scuola si è candidata è emerso un quadro dettagliato dello stato di vita del digitale nel Metastasio dal punto di vista dello staff, dei docenti e degli studenti. Tale risultato rappresenta per noi il punto di partenza per il miglioramento.

#### Risultati

Il lavoro sinergico della scuola in materie di digitale ha portato ai seguenti risultati:

40% di docenti con buona formazione per utilizzare metodologie innovative nella didattica; il 4% del personale ATA utilizza significativamente le tecnologie per l'amministrazione della scuola; l'80% degli studenti utilizza con consapevolezza le tecnologie per l'apprendimento e per la vita sociale.

#### Evidenze

**Documento allegato:** sintesiSELFIE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

Gli insegnanti del Dipartimento di Scienze predispongono ogni anno scolastico un orario di laboratorio di scienze, compatibile con quello loro di servizio per cui, a seconda degli argomenti trattati propongono significative e pertinenti esperienze pratiche. Il laboratorio è soprattutto una scelta metodologica che coinvolge attivamente insegnanti e studenti in percorsi di ricerca. Ha sempre coinvolto tutte le classi del nostro Liceo in uno scambio intersoggettivo tra studenti e docenti con una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelli in formazione degli studenti. Il percorso laboratoriale non ha come fine quello di produrre una ricerca con esiti inoppugnabili, ma quello di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze e abilità didatticamente misurabili, uscendo così dalla ristrettezza e dalla ripetitività dell'insegnamento e dell'apprendimento tradizionali.

La didattica laboratoriale per l'indirizzo scienze applicate costituisce un vero e proprio "ambito formativo" in cui gli allievi sviluppano la propria indagine scientifica: è qui che si gioca il loro ruolo attivo e la centralità delle conoscenze, abilità e competenze in compiti di realtà.

Questa metodologia ha permesso ai nostri alunni di essere tutor nell' a.s. 2017-18, in occasione delle visite, programmate per l'orientamento in entrata, degli studenti delle terze classi delle Scuole secondarie di primo grado e dei loro genitori.

#### Risultati

Risultati negli esiti finali della disciplina di Scienze hanno avuto una ricadute sulle capacità orientanti ed auto-orientanti nella scelta degli studi universitari. Inoltre l'attività laboratoriale ha permesso agli alunni di comprendere i nessi centrali delle discipline attinenti all'ambito tecnologico-scientifico. I percorsi strutturati hanno coinvolto tutte le discipline Stem ed anche le lingue straniere.

Hanno aumentato in qualità la partecipazione alle Olimpiadi di Scienze e Neuroscienze, Fisica e Progetto Lauree Scientifiche PLS.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Orientalab.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Il Piano d'Inclusione rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è articolato in un sistema di indicatori che mette a fuoco gli elementi che ne caratterizzano la qualità.

Questi descrivono essenzialmente alcuni aspetti specifici della vita scolastica che aiutano ad individuare, in fatto di inclusione, i punti di forza e le situazioni che invece necessitano di un intervento. Sono organizzati in tre dimensioni: - cultura inclusiva (i valori ed il clima relazionale della scuola) -politiche inclusive (gli aspetti organizzativi e legati all'accessibilità della scuola)- pratiche inclusive (tutto ciò che riguarda i processi di apprendimento e di insegnamento e le risorse che per essi vengono utilizzate).

#### Risultati

L'attenzione e la cura del gruppo di lavoro per l'inclusione si è soffermata non soltanto sugli alunni portatori di una particolare disabilità, ma ogni consiglio di classe ha lavorato su tutti gli alunni bisognosi di un aiuto speciale anche momentaneo: il riferimento è agli stranieri e a coloro che vivono momenti di povertà educativa . Sono stati elaborate procedure condivise nei momenti di valutazione e programmazione ; è stata costantemente coinvolta l'equipe socio-pedagogica dell'ASP.

#### Evidenze

**Documento allegato:** MonitoraggioPAI17.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Attività svolte

Io Leggo Perché- Il Maggio dei Libri e gli Incontri con l'autore rappresentano le esperienze più significative per la valorizzazione del presente obiettivo formativo. Il Liceo Scientifico - Linguistico Pietro Metastasio di Scalea e le Librerie Basile aderiscono all'iniziativa nazionale #ioleggoperché2017 di promozione della lettura organizzata dall' Associazione Italiana Editori(AIE) , con un evento di reading collettivo, che si terrà nella libreria Victoria di Praia a Mare, il 26 ottobre alle ore 17,30. Il Maggio dei libri rappresenta un momento di riflessione su una tipologia di romanzo, prescelto dal dipartimento di italiano e la sua realizzazione riveste sempre un carattere di originalità creativa, perchè " fuori dalle righe". Gli Incontri con l'autore nell'Aula Magna hanno costituito un momento di avvicinamento al testo scritto e al suo valore di testimonianza culturale e sociale: Importanti autori come D'Orsi, Dora Albanese e Abbate hanno arricchito di esperienze significative la nostra scuola.

#### Risultati



La biblioteca si è arricchita di ulteriori testi e i momenti di lettura collettiva all'interno delle classi è aumentato. La partecipazione dei genitori è stata particolarmente sentita. La scuola ha aggiunto valore educativo e formativo a luoghi o momenti della comunità sociale.

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenzaterritorio.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Attività svolte

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati attivati tenendo conto delle specificità dei singoli indirizzi scientifico, scientifico scienze applicate e linguistico ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale con modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale ed educativo, spendibili sia nel mondo del lavoro che per un proseguimento del progetto di studio.

Per la realizzazione dei percorsi ci si è avvalsi della collaborazione con partner, ricercati sul territorio fra aziende, enti pubblici, associazioni culturali e turistico-culturali, con i quali sono state stipulate le opportune convenzioni.

L'articolazione oraria prevista per ogni percorso è stata di 80 ore per il terzo anno, 80 ore per il quarto anno, 70 ore per il quinto anno.

In ogni classe 20 ore del totale previsto sono state destinate a rafforzare le competenze trasversali di cittadinanza attiva e di orientamento in uscita, inoltre, per tutte le terze classi 8 ore sono state dedicate alla formazione sulla sicurezza. I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati attivati tenendo conto delle specificità dei singoli indirizzi scientifico, scientifico scienze applicate e linguistico ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale con modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale ed educativo, spendibili sia nel mondo del lavoro che per un proseguimento del progetto di studio.

Per la realizzazione dei percorsi ci si è avvalsi della collaborazione con partner ricercati sul territorio fra aziende, enti pubblici, associazioni culturali e turistico-culturali con i quali sono state stipulate le opportune convenzioni.

L'articolazione oraria prevista per ogni percorso è stata di 80 ore per il terzo anno, 80 ore per il quarto anno e 70 per il quinto anno. Di tale monte ore nelle classi quarte e quinte 20 ore sono state destinate a rafforzare le competenze trasversali di cittadinanza attiva e di orientamento in uscita mentre in tutte le classi terze 8 ore sono state dedicate alla formazione sulla sicurezza e 12 ore all'orientamento sul modo del lavoro.

#### Risultati

Sono stati attivati percorsi in ambito scientifico, tecnologico, giornalistico, turistico, museale, imprenditoriale, di monitoraggio civico e ambientale per coniugare l'offerta del territorio con le esigenze delle 17 classi coinvolte in attività di alternanza scuola lavoro, di cui 7 dell'indirizzo scientifico, 5 dell'indirizzo scientifico scienze applicate e 5 dell'indirizzo linguistico. Sono stati iscritti al corso di formazione sulla sicurezza della piattaforma ASL MIUR 144 studenti delle classi terze e l'80% ha conseguito l'attestato finale. Sono stati attivati percorsi in ambito scientifico, tecnologico, giornalistico, imprenditoriale, di monitoraggio civico e ambientale per coniugare l'offerta del territorio con le esigenze delle 17 classi coinvolte, di cui 7 dell'indirizzo scientifico, 5 dell'indirizzo scientifico scienze applicate e 5 dell'indirizzo linguistico.

### Evidenze

**Documento allegato:** sintesiFS\_ASL\_2017-18.finale.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Ogni dipartimento ha promosso e sostenuto la partecipazione alle Olimpiadi, caratteristiche dei settori di indirizzo

dell'istituto, al fine di promuovere una sana competizione tra gli alunni di particolare talento per una specifica disciplina. La preparazione della classe coinvolta si svolge in parte in orario curricolare ed in parte in orario extra-curricolare. I docenti, indipendentemente dai risultati ottenuti dagli studenti, hanno sempre valorizzato l'impegno e le competenze raggiunti in termini di ricaduta sul curricolare. L'approccio ai problemi per gli studenti che partecipano alle competizioni disciplinari ne risulta facilitato nella ricerca di strategie risolutive.

### **Risultati**

Il confronto tra pari e tra alunni di diversi livelli di competenze ha sempre attivato i processi di ulteriori apprendimenti. Mettersi in gioco in contesto diverso da quello della classe, in contesti scolastici provinciali, regionali, e talvolta anche nazionali ha gratificato gli alunni che hanno scoperto un diverso volto delle discipline, non solo quello finalizzato alla valutazione, ma quello ludico, strutturato in base a livelli di compiti di realtà sempre diversi.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** successi.pdf

## Prospettive di sviluppo

L'istituto, alla luce di tutte le progettualità già realizzate nel corso dell'ultimo triennio, presenta tre linee di sviluppo. Il primo percorso di sviluppo è inerente alle Prove Standardizzate Nazionali. Quest'ultimo mira a rendere significative e ad aumentare il livello di partecipazione alle prove nazionali Invalsi assorbendole nella didattica ordinaria, attraverso la partecipazione e l'organizzazione ai vari livelli degli organi collegiali coinvolti. I Dipartimenti valorizzeranno la dimensione orizzontale dell'organizzazione didattica delle Simulazioni; CDC realizzerà le prove comuni di istituto. Sarà potenziata la metodologia del "problem solving e posing". Si utilizzeranno le Olimpiadi per rafforzare le competenze richieste dalle prove e il potenziamento linguistico. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa risponderanno a queste esigenze, attraverso il coordinamento dei dipartimenti. Tutti i docenti avranno cura di dare più valore alla riflessione sui risultati e sull'importanza dell'errore che permette una riorganizzazione dell'apprendimento. Al fine di creare prove parallele si utilizzerà la piattaforma e-learning dell'istituto sulla quale tutti avranno la possibilità di trovare percorsi comuni o quelli più opportuni alle esigenze della classe. La seconda prospettiva di sviluppo "Global competence" tende ad implementare le attività di innovazione metodologica e didattica già in essere nella scuola e a canalizzarle su specifici obiettivi, in base alla definizione delle Nuove Competenze Europee del maggio 2018. Oltre alla nuova definizione di competenza bisognerà far riferimento in generale alle Competenze Alfabetiche necessarie per le nuove generazioni. Acquisire le competenze digitali e le competenze linguistiche significa fornire agli alunni non solo gli Alfabeti, ma anche le Strutture per il loro funzionamento. Si richiede dunque una diversa modalità di organizzazione degli apprendimenti: l'aula laboratorio, quale spazio fisico diventerà un luogo per l'apprendimento in quanto i docenti, attraverso le risorse e i materiali digitali, costruiranno nuovi oggetti culturali delle discipline insieme agli alunni. Inoltre, sarà promosso il progetto *Patente ECDL* per incrementare la qualità dell'utilizzo dei linguaggi digitali. Oltre alle competenze digitali saranno attivate, in base alla metodologia CLIL, le competenze linguistiche trasversali. I percorsi saranno implementati dalle esperienze educative acquisite dalla progettualità delle azioni PON/ FSE Cittadinanza Globale ed Europea. Infine la terza linea di sviluppo si focalizzerà sulla scelta orientativa attraverso le curvature degli indirizzi: sarà organizzato un curriculum dell'autonomia per il potenziamento psico- motorio, robotico, biomedico, giuridico-economico ed internazionale, anche specializzando i PCTO attraverso i Dipartimenti e i CdC. Le progettualità saranno selezionate in relazione agli Indirizzi. Saranno promossi rapporti di Partenariato con Università, Associazioni, Organizzazioni Internazionali. Accanto all'orientamento universitario i Dipartimenti cureranno un'azione di orientamento anche per l'alta formazione specialistica con l' ITS di Fuscaldo per curare gli alunni che non aderiscono alle prospettive universitarie. Le attività di PCTO saranno momenti di riflessione e di acquisizione di competenze per l'orientamento e il re-orientamento del proprio percorso di studio. I CdC avranno cura di integrare tali percorsi con la progettazione curricolare utilizzandone le esperienze come compiti di realtà. La specializzazione dell'orientamento in uscita ricadrà anche sull'azione complementare dell'orientamento in ingresso: gli open days saranno organizzati con setting di laboratorio specifici di indirizzo, dove verrà applicata la metodologia peer to peer; il curriculum verticale partirà dalla creazione di momenti di condivisione di metodi di studio e di attività laboratoriali con le Scuole Medie del territorio.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Formazione e strumenti